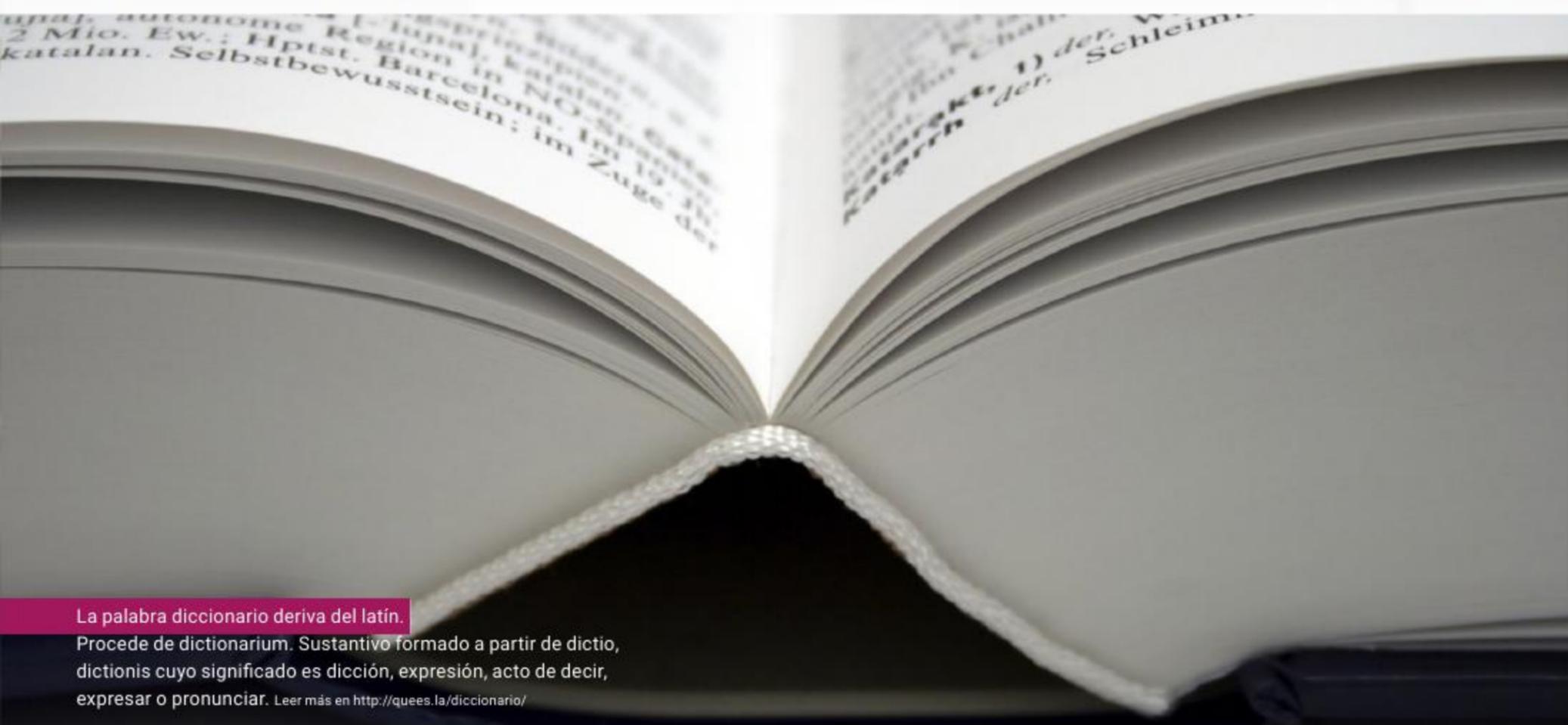




...on of skill, for...
 visual aids. — See Synonyms for...
 caten, from Latin *catena*...
 Appendix.*] **ed·u·ca·tion** (ĕj'oo-kay-shən)
 cially one above the average
 been taught or instructed
 rely on experience and
 of the test results and
ed·u·ca·tion (ĕj'oo-kay-shən)
 process of imparting
 teaching. 2. The ob
 process; schooling
 developed by such a
 tion of a specified
 tion. 4. The field
 ing; the theo
 tion·al
 g to educa
 ucational
 r·ca·tion

**NECESITO
 UN DICCIONARIO**





La palabra diccionario deriva del latín.

Procede de dictionarium. Sustantivo formado a partir de dictio, dictionis cuyo significado es dicción, expresión, acto de decir, expresar o pronunciar. Leer más en <http://quees.la/diccionario/>

En esta sección colaboramos para mejorar nuestras concepciones sobre algunas "palabras" que utilizamos de manera indistinta y quizá a veces errónea. Esperamos nos ayude a mejorar nuestra práctica docente.

Aula invertida o modelo invertido de aprendizaje:

pretende invertir los momentos y roles de la enseñanza tradicional, donde la cátedra, habitualmente impartida por el profesor, pueda ser atendida en horas extra-clase por el estudiante mediante herramientas multimedia, de manera que las actividades de práctica, usualmente asignadas para el hogar, puedan ser ejecutadas en el aula a través de métodos interactivos de trabajo colaborativo, aprendizaje basado en problemas y realización de proyectos.

Fuente: Arfstrom, K. M. (2015, Julio) *What's the Difference Between a Flipped Classroom and Flipped Learning?* K-12 Magazine. Recuperado de <http://www.edtechmagazine.com/k12/article/2014/07/whats-differencebetween-flip>

Cyberbullying: ha sido definido como una agresión intencionada y reiterada mediante las TIC basado en un desequilibrio de poder entre las personas implicadas. En el cyberbullying las agresiones sobrepasan las limitaciones físicas que se imponían en el acoso cara a cara, perpetrándose más allá del contexto escolar y manteniendo el hostigamiento en los hogares de las personas víctimas.

Fuente: Slonje, R., Smith, P. K., & Frisén, A. (2013). *The nature of cyberbullying and strategies for prevention*. Recuperado de <http://agnesday.com/wp-content/uploads/2012/10/Slonje-Cyberbullying.pdf>

Diario de campo: es un registro de elementos que ponen de manifiesto los aspectos del aprendizaje y del crecimiento personal y profesional de cada estudiante a lo largo de un periodo de tiempo. Incluye la narración de los momentos vividos en relación con el objeto del conocimiento (curso) y las reflexiones que de ella se derivan.

Fuente: Alzate Yepes, T. (2008). *Una mediación pedagógica en educación superior en salud*. Revista Iberoamericana en Educación.

Empatía: capacidad de ver el mundo, desde los ojos del alumno, de entender su punto de vista, motivos, temores e ilusiones.

Fuente: Álvarez, R. (2014). *Acción tutorial y orientación: aceptación, compromiso y valores*. México: Desclee De Brower

Epistemología: proviene del griego *πιστήμη*, conocimiento, y *-logía*, es decir, corresponde al campo de exploración del conocimiento científico. Esta dimensión explica la relación entre el conocedor (investigador/ profesor) y aquello que puede ser conocido (objeto/fenómeno).

Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española. (2015). *Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española*.

Modelo didáctico: es una herramienta teórico-práctica con la que se pretende transformar una realidad educativa, orientada hacia los protagonistas del hecho pedagógico como lo son estudiantes y docentes. Por una parte, emerge de teorías, principios y paradigmas que aportan los fundamentos teóricos del mismo, y por otra, presenta los lineamientos o pautas para desarrollarlo e intervenir en algún contexto educativo en particular.

Fuente: Moncada, R., J.A. & Romero, H. N.A.; (2007). *Modelo didáctico para la enseñanza de la educación ambiental en la Educación Superior Venezolana*. Revista de Pedagogía. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articuloa?id=65908305>

Rendimiento en el aprendizaje: cálculo cuantitativo de la calidad del rendimiento académico en el aprendizaje donde sea posible mediante esquemas comparativos a través del tiempo en:

1. Retención, persistencia y porcentajes de obtención de grados (proyectados sobre los valores estimados vs. los reales) entre instituciones comparables.
2. Valoraciones de aprendizaje independiente ampliamente aceptados en los cursos de alta matrícula, comúnmente se enseña en casi todas las instituciones comparables.

Fuente: Graves, W. (2013). *El gran reto de la educación: equidad/logro académico/rendición de cuentas*. México: Ellucian.



Software libre: expresión acuñada en contraposición a software privativo, del cual sólo se puede adquirir una licencia de uso que, en la mayoría de los casos, viene instalado por defecto al adquirir un equipo computacional.

El software libre ofrece una licencia más amplia y con código de programación disponible públicamente. Se distingue por cuatro libertades básicas:

1. Ejecutar el programa para el propósito que se quiera y

de la forma que se quiera.

2. Modificar el programa para que se ajuste a las necesidades propias.

3. Distribuir y copiar el programa todas las veces que sean necesarias y se quieran en beneficio de la comunidad.

4. Realizar mejoras en los programas, hacerlas públicas y compartir nuevas versiones.

Fuente: Aibar, J. y otros (2013). *El Helicoide la investigación*. Metodología en tesis de ciencias sociales. México: FLACSO.

