



APRENDAMOS
DE...

GESTIÓN ESCOLAR: UN ASUNTO DE MERCADO, DE ESTADO O DE SOCIEDAD. ALGUNAS EXPERIENCIAS INTERNACIONALES

Mtra. María Isabel Beltrán Lerín

La invitación de los autores Mejía Y Olvera (2010) es a partir de la reflexión de la gestión escolar, desde las estructuras o modelos básicos de estructuras, funciones y desarrollo: Estadocéntrica, Mercadocéntrica y Policéntrica.

Vista en dos niveles, los sistemas educativos y escolares y para el caso de México la gestión policéntrica está vinculada a elementos curriculares y el desempeño docente así como su incidencia en la escuela, el sistema educativo y sociedad.

La idea es mostrar la sociedad y la escuela en términos no polarizados: el Estado y el Mercado. La descripción de los modelos de Gestión es muy clara y permiten las diferencias oportunas y útiles para el proceso de análisis, crítica y posiblemente el cambio estructural.

Los autores señalan las características, en visión de sistema –estructura de la gestión escolar:

GESTIÓN ESTADOCÉNTRICA	GESTIÓN MERCADOCÉNTRICA	GESTIÓN POLICÉNTRICA
<ul style="list-style-type: none"> o "Estado educador", monopolizador de la violencia. o Contrato social en torno a un mínimo de derechos, estructura de élites, con clientelas tradicionales. o Las relaciones sociales se construyen a través del paternalismo, con fuertes características "patronal caudillescas". o Las políticas son de masas y de plena sumisión. 	<ul style="list-style-type: none"> o Se desarrollan los mecanismos necesarios para su existencia: plena información, medios de pago, competencia, oferta y demanda, estructura organizacional de élites tecnocráticas. o Servicios sociales entran en la lógica del mercado, se asigna el "precio competitivo". o Preponderancia del mercado se expresa en lo educativo. o La idea central de este tipo de gestión es que la competencia entre los establecimientos educativos proveerá eficiencia a la educación. o Algunos de los modelos: <ul style="list-style-type: none"> a) La asignación de bonos (cheque o boucher). b) Pago per cápita a una asociación privada que se hace cargo del establecimiento. c) Plena autonomía financiera, incluidos recursos para la contratación de maestros. Esquema de la llamada "Gestión de Calidad Total". La lógica económica se sobrepone a la política educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> o Sistema societal: distribución del poder entre los diferentes actores. o El Estado ya no es el regulador; el mercado tiene su espacio de desarrollo, las comunidades se agrupan organizada y autónomamente en torno a consideraciones clave para su desarrollo. o La gestión se emprende de una manera democrática y participativa. o No se puede suponer, dentro del modelo, que ya están las bases de la participación democrática. o Dota de nuevos roles a la escuela: <ul style="list-style-type: none"> • Autonomía técnica-pedagógica del establecimiento educativo. • Fuerte cultura escolar. • Tiempo de conversar e intercambiar experiencias educativas. Transferencia de recursos que permitan una administración más ágil en los asuntos centrales de la escuela (capacitación, infraestructura, materiales didácticos, etcétera). • Director presente y en todo (académico, técnico, humano, administrativo).

		<ul style="list-style-type: none"> • Calidad humana y profesional del profesor que cumple un rol fundamental para la efectividad escolar, hace uso efectivo de los recursos pedagógicos y tiene una presencia diaria y constante. • Sensibilización positiva respecto a la educación por parte de los tutores hacia los niños y las niñas. • Comunidad más activa en los asuntos centrales de la escuela. <ul style="list-style-type: none"> o Conduce a la defensa y preservación del carácter público de la educación.
--	--	---

En el texto se continúa presentando el problema del financiamiento y ejemplos de diferentes naciones, su modelo educativo y/o sistema educativo pues es claro que cualquier proyecto de esta índole requiere para su realización, ejecución de recursos financieros, así como el observar estos capitales a manera de inversión o como gasto, están en plena correspondencia del proyecto de nación al que se aspira; sólo basta examinar y reflexionar sobre El salvador y contrastar la experiencia Británica, ambas naciones reflejan su aspiración y no dejan de expresar su condición de desarrollo socio-histórico jamás.

En el mundo, la visión totalizadora se enfoca hacia el mercado pero no es precisamente la visión de los pobladores, pues es también una visión de determinados grupos; la llamada democratización es un discurso más, por ello, desde mi perspectiva, la decisión debe ser estructural y

generada desde la visión de la diferencia pero no de la desigualdad; la existencia de instituciones educativas son ejes controladores de sociedades completas y complejas, muchas de ellas se refirieron a contextos históricos definidos, y estos momentos de incertidumbre como única certidumbre en el mundo, nos debe permitir y orientar una dinámica social en la que la educación sea un proyecto de construcción humana mejorada.

Fuente.
Mejía F, F., & Olvera, A. (s.f.). *Gestión escolar: un asunto de mercado, de Estado o de sociedad. Algunas experiencias internacionales.* Revista Latinoamericana. Recuperado de <http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=27018883002>

