

PARTICIPACIÓN EN EL AULA: ESTUDIO DE REVISIÓN

CLASSROOM PARTICIPATION REVIEW STUDY

ARTÍCULO DE REVISIÓN

Carballo, Julissa

Universidad Regional del Norte

julissa.carballo.mar@chih.nuevaescuela.mx

ORCID: 0009-0005-6849-4961

Recibido el 4 de abril de 2024, aceptado el 4 de junio de 2024, publicado el 31 de agosto de 2024.

Reseña del Autor

Estudiante del doctorado en educación en la Universidad Regional del Norte en Chihuahua, México. Actualmente laborando como Jefa de Enseñanza de Secundarias Generales.

Resumen

Con el fin de mejorar la educación a lo largo del tiempo han surgido diversas reformas educativas, mismas que han impactado en los alumnos principalmente. Se ha buscado lograr estrategias que mejoren su formación y cumplir con el perfil de egreso de manera eficiente. Para esto, la participación de los estudiantes y cómo lograr que esta aumente es motivo de estudio y reflexión para las diversas reformas educativas que se han implementado. Se considera por este motivo la revisión de algunos artículos de investigación respecto a la participación de los estudiantes en la escuela y cómo impactan algunas estrategias en ellos. La finalidad del artículo es realizar un análisis de estas investigaciones para reafirmar estos conocimientos.

Palabras clave: Participación, estrategias, aula, metodología, escuela.

Abstract

In order to improve education over time, various educational reforms have emerged, which have mainly impacted students. We have sought to achieve strategies that improve their training and meet the graduation profile efficiently. For this, student participation and how to increase it is a reason for study and reflection for the various educational reforms that have been implemented. For this reason, the review of some research articles regarding student participation in school and how some strategies impact them is considered. The purpose of the article is to carry

out an analysis of these investigations to reaffirm this knowledge.

Keywords: Participation, strategies, classroom, methodology, school.

Introducción

La educación ha ido evolucionando a lo largo de la historia, pasando por diversos intereses y gobiernos distintos. La Secretaría de Educación Pública (2022a) en el último plan y programa para educación preescolar, primaria y secundaria menciona:

En México, por lo menos en los últimos 30 años, ha predominado un enfoque instrumental, conductista y eficientista en el diseño y operación de los planes y programas de estudio de la educación preescolar, primaria y secundaria que se ha ido ajustando con cada reforma, pero que ha definido la experiencia formativa expresada en conceptos, sistemas explicativos, habilidades saberes, normas, valores, establecidos en los contenidos y objetivos del currículo, su planeación y evaluación (p. 44).

En cuanto al papel de los estudiantes y docentes bajo esta dinámica durante este periodo, se ha centrado en que las niñas y los niños acudan a la escuela con un fin predeterminado por el Estado, la llamada sociedad civil o las empresas, con escasa libertad y participación de las y los estudiantes y de las maestras y los maestros (Secretaría de Educación Pública, 2022b).

Esta escasa libertad y participación tanto de alumnos como docentes es una variante que las reformas han intentado modificar. Esto es importante, ya que como menciona la Secretaría de Educación Pública (2023), “el aprendizaje de las y los estudiantes se configura desde su participación como agentes activos en las diferentes prácticas sociales-educativas que se presentan en sus distintos escenarios comunitarios: el hogar, la escuela, la propia comunidad” (p. 132). Resulta de suma

importancia conocer cómo promover la participación en el aula de los estudiantes y así mejorar sus procesos de aprendizaje.

Método y Metodología

Esta investigación es un estudio de revisión, Vilchez y Vara (2009) los define como “evaluaciones críticas acerca de estudios e investigaciones ya publicados” (p.15), estos estudios tienen una pregunta definida y estructurada, que se aborda mediante la organización, integración y evaluación del material previamente publicado, al abordar con claridad el tema en cuestión.

Se hace uso de Google académico, plataforma en la cual se realizó la búsqueda de tesis de investigaciones educativas, así como artículos en las cuales se indaga con motivo particular, cómo motivar la participación de los alumnos en la educación básica. Para la realización de esta búsqueda, inicialmente se consideró el título de las tesis de investigación, los cuales hacen alusión a la participación de los estudiantes, al usar las palabras clave: participación, activa, estudiantes, escuela, educación básica.

Se determina que la amplitud de la investigación es de artículos publicados únicamente con diez años de anterioridad, 2014 el más antiguo. Estas investigaciones se encuentran publicadas en diferentes plataformas tales como Scielo, y diversas universidades.

Se determinó la elección de los artículos que realizarán investigación acerca de estrategias y estudios de qué situaciones o variables motivan y mejoran la participación de los estudiantes en la escuela. Esto es observable desde los objetivos que se plantean en el título o en la introducción al tema.

Resultados

A continuación se detallan los resultados encontrados en diversas investigaciones acerca de la participación activa de los alumnos de educación básica. Se presenta la relación de los títulos de los artículos con el aporte a la investigación, el mismo que se halla relacionado con la participación del alumnado en las actividades escolares. Esto es relevante, debido a que permite un mayor soporte teórico para la comparación de los resultados obtenidos.

Tabla 1

Concentrado de resultados de las investigaciones

Título del artículo	Autor	Publicación	Aporte
El tipo de participación que promueve la escuela, una limitante para la inclusión	Azucena Ochoa Cervantes (2019)	Scielo	La experiencia que se vive en la escuela en relación con la participación se acota al ámbito académico y es dirigida por las y los docentes, pues las actividades cotidianas son estructuradas y organizadas por adultos, asignando un rol pasivo al alumnado. Para favorecer la participación de los niños, niñas y adolescentes, y con ello generar ambientes de respeto y aprecio por la diversidad, se requiere un cambio de mirada de los adultos acerca de la infancia y acerca de su participación dentro

			de la escuela que considera tres aspectos: • Lo pedagógico, implementando metodologías participativas que impacten en el aprendizaje. • Lo cultural, pues implica dar voz a los niños y niñas y con esto redistribuir el poder de la toma de decisiones. • La promoción de los derechos. La participación no debe ser considerada como una concesión de los adultos sino como un derecho que hay que respetar.
Prácticas familiares favorecedoras de la alta participación estudiantil de niños y niñas en la escuela.	Juan David Barbosa Bonilla (2016)	Universidad de Santo Tomas	Los resultados que arroja esta investigación fueron obtenidos por medio del análisis de las siete entrevistas que se les realizaron a los padres de los estudiantes que fueron seleccionados por sus compañeros y profesores como los niños con más alta participación estudiantil. Entre los rasgos familiares más importantes que se encontraron en la investigación, está el acercamiento y las buenas relaciones entre padres e hijos, así

			como la colaboración, la comprensión, el apoyo en distintas situaciones que atraviesan las vidas de las personas. Por el contrario, se encontró que la comunicación entre padres e hijos es abierta, posibilitando un buen vínculo, una crianza satisfactoria y una promoción del aprendizaje de los niños y niñas. En los resultados obtenidos en la investigación se puede constatar que el contacto escuela familia no es muy amplio y que principalmente se da en casos en los cuales la institución requiera el acercamiento de las familias al plantel estudiantil.
Participación estudiantil en escuelas chilenas con buena y mala convivencia escolar	Paula Ascorra, Verónica López, & Carolina Urbina (2016)	Scielo	Las escuelas en estudio, sin excepción, exhibieron una participación tutelada, instrumental, heteronormativa, selectiva e inestable en el tiempo. Esto quiere decir que los estudiantes son invitados a participar por adultos de la escuela, donde su participación se restringe a un proyecto de corta duración y que, por lo general, guarda relación con mejoras para la escuela.

			Entonces, estamos ante un tipo de participación tutelada, instrumental y utilitarista. La relación entre buena convivencia y participación estudiantil se vio aún más tensionada cuando los estudiantes señalaron la prohibición que ejercen escuelas con una buena convivencia escolar ante la participación política. En este sentido, la participación en el sistema educacional chileno se encuentra en una paradoja. Mientras los profesores generan oportunidades de participación que deben orientarse hacia mejoras al interior de la escuela (participación tutelada e instrumental), los estudiantes participan de manera no convencional (toma, movilizaciones y paros) con el objeto de satisfacer demandas macroestructurales que rebasan el espacio de la escuela. La relación entre demandas internas y externas a la escuela debe ser investigada en mayor profundidad.
--	--	--	---

Pasarlo bien juntos: experiencias y significados sobre participación estudiantil desde la voz de niños y niñas	Carolina Urbina Patricia Allende Camila Durán Claudia Carrasco 2021	Scielo	La participación en la escuela se desarrolla a través de propuestas y espacios preestablecidos por los adultos, en donde se ofrecen diversas instancias para que sus estudiantes participen — como talleres, concursos, actividades extraprogramáticas, entre otras. Sin embargo, estas son instancias construidas por profesores y el equipo directivo, en las cuales los estudiantes no tienen mucha incidencia política ni posibilidades de autogestión o propuesta. Por último, resulta interesante la pertenencia y emocionalidad de los estudiantes hacia su escuela, lo cual se vuelve una variable fundamental a la hora de analizar sus experiencias de participación. Los participantes de esta investigación son estudiantes que en promedio llevan seis años dentro de la escuela, y que tienen una alta disposición a participar de las actividades propuestas por profesores y equipo directivo, considerando también que muchos de
---	--	---------------	--

			ellos están desde la etapa preescolar en el establecimiento. Esta escuela tiene una fuerte tradición e identidad, que ha permitido que los estudiantes se sientan parte del lugar, que tengan un compromiso con ella, apropiándose de los espacios para participar y también adquiriendo valores y normas de la institución, llegando a encontrarle sentido al control y el orden, replicándolos en sus propias prácticas cotidianas.
Estrategias que permitan mejorar la participación activa durante el proceso de aprendizaje en estudiantes de Formación Docente de la Escuela Normal José Martí de Matagalpa	Lic. Gioconda Argentina Mejía Lic. Juan Alberto Aldana Lic. Ruth Elizabeth Ruiz Hernández 2017	Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua	En cambio los estudiantes expresan que algunos docentes sí aplican estrategias, pero pocos porque llegan y lo primero que hacen es organizarlos en equipos o tríos para realizar una dinámica de integración grupal de manera que casi todos participan. Estos docentes aplican estrategias que dinamizan la clase, lo cual permite que vayamos perdiendo el miedo o temor de hablar ante los demás. Pero son muy pocos los docentes que aplican una estrategia de par-

			participación que integre a todo el grupo, pero que a su vez logre la participación de todos los presentes en el salón de clases. Entre ellas los estudiantes mencionan: Tours pedagógicos, conversatorios, lecturas reflexivas, dinámicas, juegos, cuentos, exposiciones, pre-guntas dirigidas, preguntas rifadas, cantos, trabajos en equipos. Si los docentes aplican estrategias de participación activa los estudiantes “nos sentiremos motivados a participar y dejaríamos el miedo atrás, eso nos animaría a esforzarnos aún más para aprender y compartir lo que sabemos o hemos aprendido con los demás”.
Las estrategias de enseñanza activa y su influencia en la participación de los y las estudiantes de primero de secundaria de	Janeth Guachalla Mamani 2016	Universidad Mayor de San Andrés	Las estrategias de enseñanza activa si influyen en la participación en clase de los/as estudiantes de primero de secundaria en el área de comunicación y lenguajes de la Unidad Educativa Villa Tunari, ya que así se demuestra en los resultados. Durante la investigación se encontró que los

la unidad educativa Villa Tunari			motivos de no participar en el aula fueron los siguientes: los docentes utilizaban el método tradicional, el estudiante no demuestra interés con las estrategias que les enseña en su aprendizaje no se sienten motivados, la relación del profesor con estudiantes es autoritaria, el docente no permite la participación de los estudiantes. Se implementa las estrategias de enseñanzas activas en los estudiantes de primero de secundaria en el área de comunicación y lenguaje adecuadas para lograr la participación oral a través de estas estrategias: exposición, mapas conceptuales, cuchicheo, mapas mentales, lluvia de ideas, debate, cuadro sinóptico, preguntas intercaladas y el cuento para que de esa manera supere los obstáculos que se interponen en la participación y en el proceso de aprendizaje.
La participación de los estudiantes en una escuela se-	Luis Manuel Pérez Galván	Scielo	Como se pudo observar en los resultados obtenidos, las ideas, formas y espacios de participación son limitados; trabajar por proyec-

cundaria: retos y posibilidades para la formación ciudadana	2017		tos, y en específico mediante el aprendizaje-servicio, resultó un elemento importante, por un lado, para modificar estas ideas y, por otro, para que los alumnos llevarán a cabo experiencias de participación genuina, que les permitieran ser escuchados e influir en el contexto en donde están insertos. Para impulsar este tipo de proyectos participativos en las escuelas es necesario que el centro educativo sea gestionado democráticamente, lo cual implica el involucramiento de todos los sujetos que conforman la escuela; al mismo tiempo que se reconoce el protagonismo infantil como el eje que articula las actividades pedagógicas de la institución educativa, haciéndolos parte de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje, tal y como ocurrió en el presente proyecto, en donde los docentes retomaron una inquietud de los estudiantes y la convirtieron en una guía que orientó las prácticas de enseñanza, que resultó de interés para el alumnado.
---	------	--	--

			Es importante apuntar que para que un proyecto de APS posibilite la participación auténtica de los estudiantes es necesario que sus opiniones sean consideradas y, al mismo tiempo, que impliquen la toma de decisiones y compromisos con las acciones a realizar dentro del proyecto. Para lograrlo, es indispensable la cesión de poder de los adultos para tomar decisiones conjuntas, lo que requiere un cambio de mirada de los docentes acerca de la infancia y la adolescencia.
--	--	--	--

Estas investigaciones muestran algunas estrategias importantes para generar participación de los alumnos, así como la posibilidad de opciones para hacerlo y quienes y en qué momentos deben ser los actores involucrados.

Conclusiones y discusión

La finalidad de este artículo fue dar a conocer los trabajos realizados acerca de cómo promover la participación de los estudiantes en las escuelas, donde se analizaron los resultados de estos estudios, aspectos importantes positivos y las dificultades que se presentan.

Las investigaciones coinciden en la importancia que tiene el rol de los docentes y personal de la escuela en la participación de los estudiantes y el tipo de interacción que promueven. La experiencia que se vive en la escuela en relación con la participación se acota al ámbito académico y es dirigida por las y los docentes, pues las actividades cotidianas son estructuradas y organizadas por los adultos, asignando un rol pasivo al alumnado (Ochoa, 2019). En este mismo sentido, los resultados del estudio (Ascorra et al., 2016), las escuelas en estudio, sin excepción, exhibieron una participación tutelada, instrumental, heteronormativa, selectiva e inestable en el tiempo. Esto quiere decir que los estudiantes son invitados a participar por adultos de la escuela, donde su participación se restringe a un proyecto de corta duración y que, por lo general, guarda relación con mejoras para la escuela. Entonces, estamos ante un tipo de participación tutelada, instrumental y utilitarista. Son instancias construidas por profesores y el equipo directivo, en las cuales los estudiantes no tienen mucha incidencia política ni posibilidades de autogestión o propuesta (Urbina et al., 2021).

Es importante promover la participación de los estudiantes en todo momento, volverlos elementos clave y principales en el proceso de aprendizaje. La nueva escuela mexicana reconoce a maestros y maestras como elementos clave, la Secretaría de Educación Pública (2022b) los define “como profesionales de la educación capaces de decidir, con sustento pedagógico y recuperando sus saberes y experiencias, sobre su práctica docente, para formar a ciudadanas y ciudadanos críticos, autónomos, incluyentes, empáticos y solidarios” (p. 2).

Entre los resultados de las diversas investigaciones se perciben diferentes estrategias para que el docente logre este fin. Un aspecto importante que mencionan las investigaciones se refiere a la necesidad de espacios democráticos. La participación no debe ser considerada como una concesión de los adultos, sino como un derecho que hay que respetar (Ochoa, 2019). Si los docentes aplican estrategias de participación activa los estudiantes “nos sentiremos motivados a

a participar y dejaríamos el miedo atrás, eso nos animaría a esforzarnos aún más para aprender y compartir lo que sabemos o hemos aprendido con los demás” (Argentina, et al., 2017). Se implementa las estrategias de enseñanzas activas en los estudiantes de primero de secundaria en el área de comunicación y lenguaje adecuadas para lograr la participación oral a través de estas estrategias: exposición, mapas conceptuales, cuchicheo, mapas mentales, lluvia de ideas, debate, cuadro sinóptico, preguntas intercaladas y el cuento para que de esa manera supere los obstáculos que se interponen en la participación y en el proceso de aprendizaje. (Guachalla, 2016). La creatividad docente resulta un elemento clave a la hora de la participación de los estudiantes, así como la dinámica de la misma.

Otra estrategia sugerida es el trabajo por proyectos. Trabajar por proyectos, y en específico mediante el aprendizaje-servicio resultó un elemento importante, por un lado, para modificar estas ideas y, por otro, para que los alumnos llevarán a cabo experiencias de participación genuina (Pérez, 2017).

Un estudio consideró las características de las familias de alumnos altamente participativos (Barbosa, 2016), al encontrar en la investigación, el acercamiento y las buenas relaciones entre padres e hijos, así como la colaboración, la comprensión, el apoyo en distintas situaciones que atraviesan las vidas de las personas. También se constata que el contacto escuela familia no es muy amplio y que principalmente se da en casos en los cuales la institución requiera el acercamiento de las familias al plantel estudiantil. Reafirmando a la escuela como principal promotor de la participación.

Así mismo el nuevo plan y programas en educación básica propone la puesta en marcha de situaciones de enseñanza y aprendizaje en las que se involucren tanto los conocimientos comunitarios como escolares puede representar una transformación de las prácticas educativas en la escuela, invitar a cuestionar las prácticas educativas vigentes y generar otras formas de enseñar y aprender a partir de los intereses, motivaciones, así como la participación de las y los estudiantes

(Secretaría de Educación Pública, 2022a).

Se muestra mediante los resultados de las investigaciones y teoría vigente, la importancia que tiene la participación de alumnos y alumnas en su propio proceso educativo, y lo relevante que resulta que sean las instituciones educativas y quienes las dirigen quienes generen los espacios y momentos óptimos para que esto suceda, al considerar estrategias que igualmente se han sugerido por las investigadoras a raíz de los estudios generados y en documentos oficiales de educación.

Referencias

Argentina, G., Aldana, A. y Ruiz, R., (2017). Estrategias que permitan mejorar la participación activa durante el proceso de aprendizaje en estudiantes de formación Docente de la Escuela Normal José Martí de Matagalpa [Tesis de maestría, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. <https://core.ac.uk/download/pdf/154177631.pdf>

Ascorra, P., López, V. y Urbina, C. (2016). Participación estudiantil en escuelas chilenas con buena y mala convivencia escolar. Revista de Psicología (Santiago), 25(2), 1-18. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=SO719-05812016000200003

Barbosa, J. (2016). Prácticas familiares favorecedoras de la alta participación estudiantil de niños y niñas en la escuela Universidad Santo Tomás división de Ciencias de la Salud Facultad de Psicología Bogotá [Tesis de Grado, Universidad Santo Tomás]. Repositorio institucional de la Universidad Santo Tomás. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/3285/2016juanbarbosa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Guachalla, J. (2016). Las estrategias de enseñanza activa y su influencia en la participación de los y las estudiantes de primero de secundaria de la unidad educativa Villa Tunari [Tesis de Grado, Universidad Mayor de San Andrés]. Repositorio institucional de la Universidad Mayor de San Andrés. <https://repositorio.umsa.bo/xmlui/bitstream/handle/123456789/8082/JGM.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ochoa, A. (2019). El tipo de participación que promueve la escuela, una limitante para la inclusión. Universidad autónoma de Querétaro. Alteridad, 14(2), 184-194. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-86422019000200184

Pérez, L. (2017). La participación de los estudiantes en una escuela secundaria: retos y posibilidades para la formación ciudadana. Revista mexicana de investigación educativa, 22(72), 179-207. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=s1405-66662017000100179&script=sci_arttext

Secretaría de Educación Pública. (2022). Sugerencias metodológicas para el desarrollo de proyectos educativos [Archivo PDF]. https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/12/C3_1-Sugerencias-Metodologicas-proyectos.pdf

Secretaría de Educación Pública (2022). Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria [Archivo PDF]. https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/07/Plan_de_Estudios_para_la_Educacion_Preescolar_Primaria_y_Secundaria.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2023). Un libro sin recetas para la maestra y el maestro. Fase Seis. <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/SOLPM.htm#page/4>

Urbina, C., Allende, P., Duran, C., y Carrasco, C. (2021). Pasarlo bien juntos: experiencias y significados sobre participación estudiantil desde la voz de niños y niñas. Perspectiva Educacional, 60(3), 185-209 <https://scielo.conicyt.cl/scielo>

[php?pid=So718-97292021000300185&script=sci_arttext&tlng=p](http://www.usmp.edu.pe/.../php?pid=So718-97292021000300185&script=sci_arttext&tlng=p)

Vilchez, C. y Vara, A., (2009). Manual de redacción de artículos científicos. Universidad [Archivo PDF]. <https://www.administracion.usmp.edu.pe/investigacion/files/Manual-de-redacci%C3%B3n-de-art%C3%ADculos-cient%C3%ADficos.pdf>