

Xombätsi

LA ENSEÑANZA DEJA HUELLA

“ La enseñanza
que **deja**
huella no es la
que se hace
de **cabeza a**
cabeza, sino de
corazón a
corazón”.

(Howard G. Hendricks)



UVP
UNIVERSIDAD
DEL VALLE DE PUEBLA



www.uvp.mx



“ **Aprender** a producir, a **construir** ideas y a realizar obras y **proyectos** que ayuden a **mejorar** la vida”.

Filosofía de la educación maya

REVISTA DIGITAL
DE PEDAGOGÍA
XOMBÄTSI

DIRECTORIO

**PRESIDENTE DE
LA JUNTA DE GOBIERNO:**

Mtro. Jaime Illescas López

RECTORA:

Dra. María Hortensia Irma
Lozano e Islas

CONSEJO EDITORIAL:

Mtra. Isabel Beltrán Lerín
Mtra. Sandra Bravo Vázquez

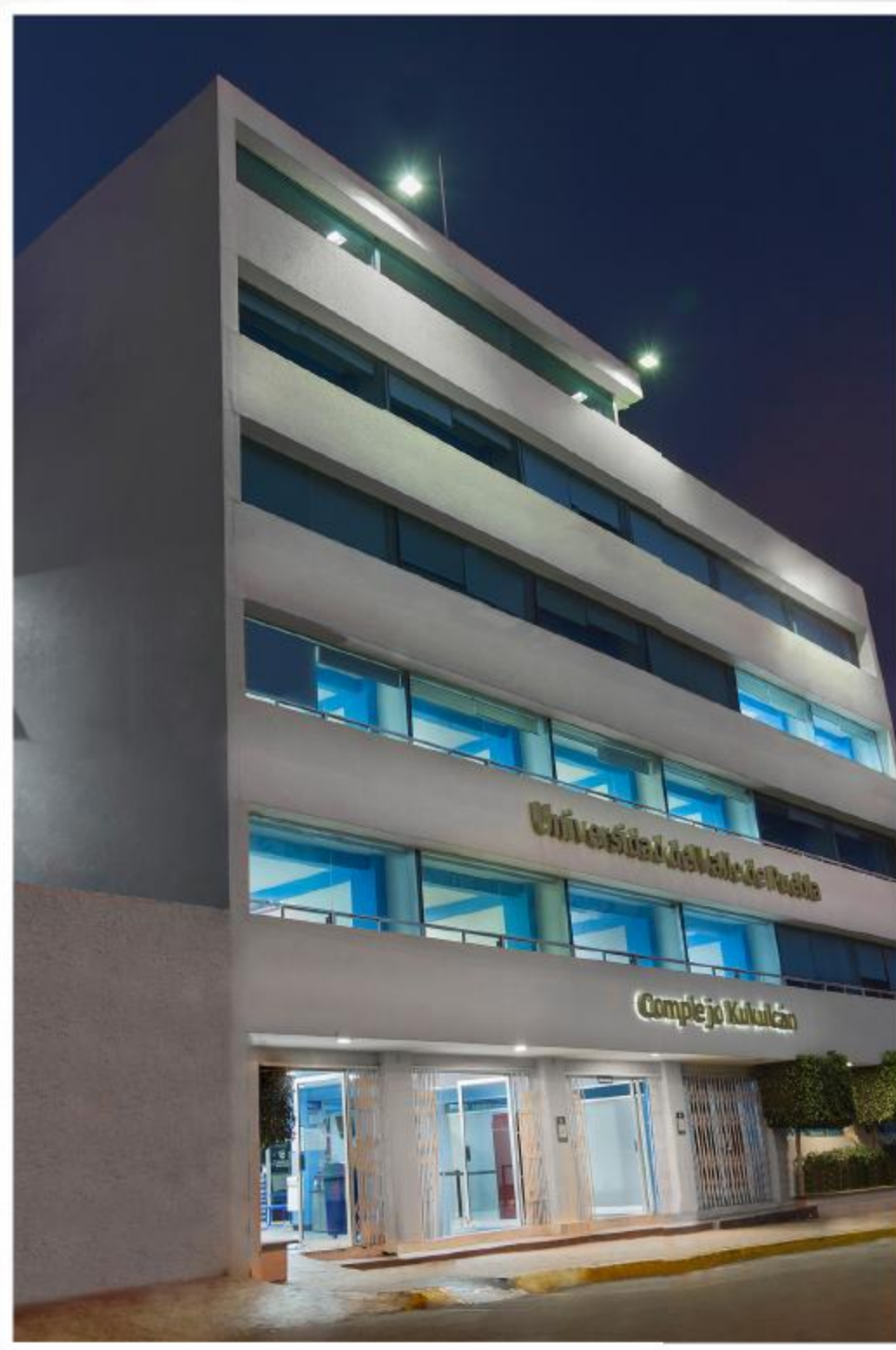
**COORDINADOR EDITORIAL Y
DE PUBLICACIONES:**

Lic. Cristhian Coyotl Coyotl

DISEÑO EDITORIAL:

Lic. Anibal Cortez Zaragoza

http://issuu.com/uvp_puebla



XOMBATSÍ. Año 1. No. 1. Enero 2016. Es una publicación semestral editada por la Universidad del Valle de Puebla S.C., a través de la Dirección de Investigación y Educación. Calle 3 Sur 5759, El Cerrito, 72440 Puebla, Pue. Tel. 01 222 266 9488, <http://www.uvp.mx/>, Editor responsable: Cristhian Coyotl Coyotl. ISSN-en trámite. Responsable de la última actualización de este número: Dirección de promoción http://issuu.com/uvp_puebla Calle 3 Sur 5759, El Cerrito, 72440 Puebla, Pue. Tel: 01 222 266 9488. Las opiniones expresadas por los autores, no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación. Queda prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos o imágenes de la publicación sin previa autorización del Instituto Nacional del Derecho de Autor.

EDITORIAL

En honor a la verdad, esta es la editorial que he redactado en la que más interrogantes me han surgido. ¿Por qué y para qué una revista de y con contenido referente a la educación?, ¿acaso no existe un contenido suficiente?, ¿su contenido de alguna manera es incompleto o insuficiente?, ¿la necesidad de la revista es completamente involuntaria? Esas y otras tantas interrogantes invaden mi mente: debo precisar que para la primera hora mencionada hallé respuestas- quizá no las más lógicas ni profundas, pero que espero colaboren con nosotros en rectificar o ratificar tales enunciaciones-.

Así señalo que Xombätsi, surge con la intención revuelta de ser un espacio por y para compartir saberes, experiencias y anhelos entre la comunidad de educación UVP así como de nuestros jóvenes estudiantes de Pedagogía; espacio que con la participación de docentes en diversas formaciones de la educación en sí, e incluyendo a los jóvenes aprendices, generarán sinergia, y entre pares no permitirán que nuestros corazones miren hacia el rumbo de la complejidad, y así, acompañados, logremos dejar "huella", tomar aliento y continuar en esta travesía desafiante y estimulante: aprender.

Agradezco a nuestros primeros colaboradores su invaluable apoyo, a nuestros lectores el tiempo y atención; reciban nuestro reconocimiento los Rectores: Dra. Irma H. Lozano e Islas y Mtro. Jaime Illescas López por su siempre paciente y bien intencionada intervención para generar proyectos educativos ayudándonos así a ser nuestro MEJOR YO.

Mtra. Isabel Beltrán Lerín

Dirección de Investigación y Educación

NUESTRAS SECCIONES

05

NECESITO UN DICCIONARIO

08

RINCÓN TECNOLÓGICO

13

APRENDAMOS DE...

16

DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA.

20

RECONOZCAMOS A...

22

MI MEJOR YO

24

REFERENCIAS



UVP
UNIVERSIDAD
DEL VALLE DE PUEBLA

"La alfabetización, por todo esto, es toda la pedagogía: aprender a leer es aprender a decir su palabra. Y la palabra humana imita a la palabra divina: es creadora".

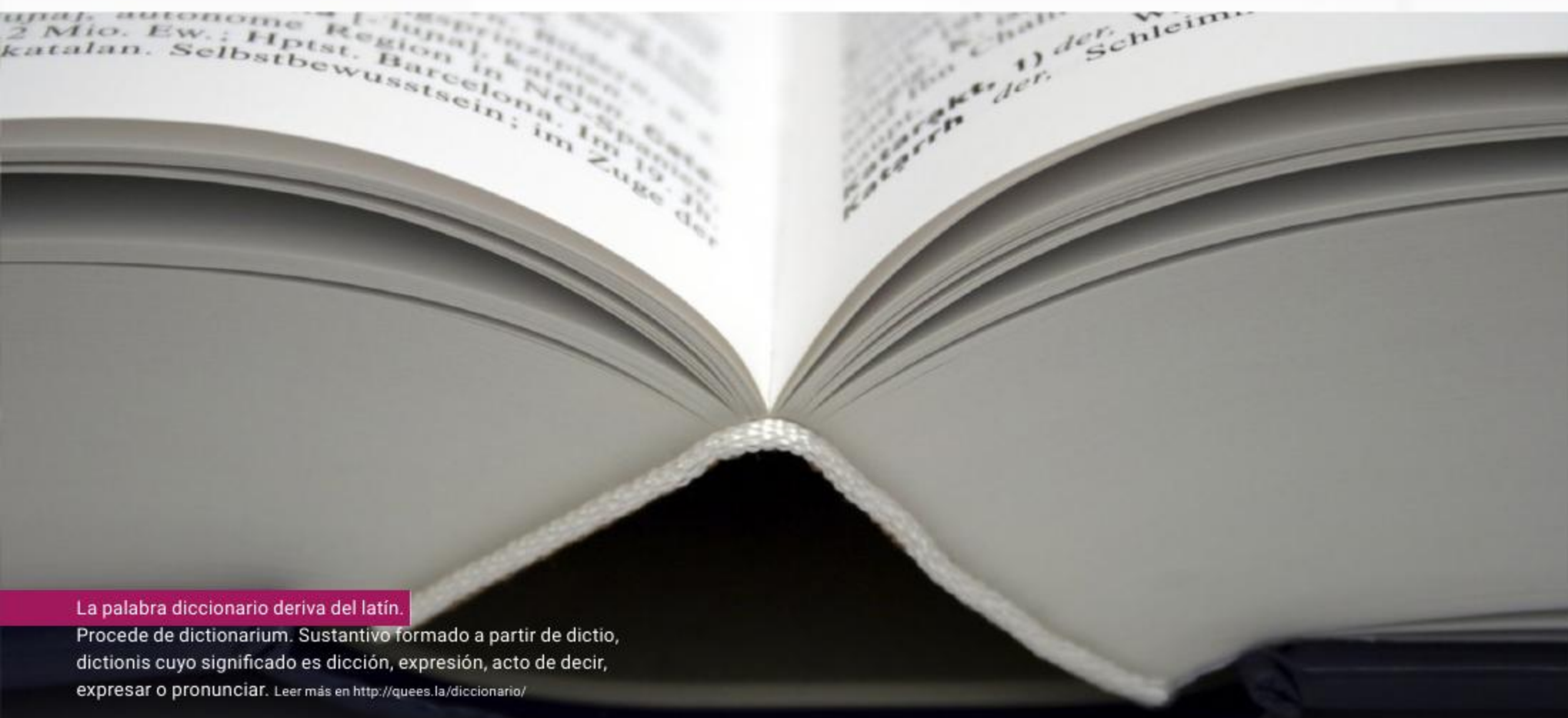
Paulo Freire



www.uvp.mx

**NECESITO
UN DICCIONARIO**





La palabra diccionario deriva del latín.

Procede de dictionarium. Sustantivo formado a partir de dictio, dictionis cuyo significado es dicción, expresión, acto de decir, expresar o pronunciar. Leer más en <http://quees.la/diccionario/>

En esta sección colaboramos para mejorar nuestras concepciones sobre algunas "palabras" que utilizamos de manera indistinta y quizá a veces errónea. Esperamos nos ayude a mejorar nuestra práctica docente.

Aula invertida o modelo invertido de aprendizaje:

pretende invertir los momentos y roles de la enseñanza tradicional, donde la cátedra, habitualmente impartida por el profesor, pueda ser atendida en horas extra-clase por el estudiante mediante herramientas multimedia, de manera que las actividades de práctica, usualmente asignadas para el hogar, puedan ser ejecutadas en el aula a través de métodos interactivos de trabajo colaborativo, aprendizaje basado en problemas y realización de proyectos.

Fuente: Arfstrom, K. M. (2015, Julio) *What's the Difference Between a Flipped Classroom and Flipped Learning?* K-12 Magazine. Recuperado de <http://www.edtechmagazine.com/k12/article/2014/07/whats-differencebetween-flip>

Cyberbullying: ha sido definido como una agresión intencionada y reiterada mediante las TIC basado en un desequilibrio de poder entre las personas implicadas. En el cyberbullying las agresiones sobrepasan las limitaciones físicas que se imponían en el acoso cara a cara, perpetrándose más allá del contexto escolar y manteniendo el hostigamiento en los hogares de las personas víctimas.

Fuente: Slonje, R., Smith, P. K., & Frisén, A. (2013). *The nature of cyberbullying and strategies for prevention*. Recuperado de <http://agnesday.com/wp-content/uploads/2012/10/Slonje-Cyberbullying.pdf>

Diario de campo: es un registro de elementos que ponen de manifiesto los aspectos del aprendizaje y del crecimiento personal y profesional de cada estudiante a lo largo de un periodo de tiempo. Incluye la narración de los momentos vividos en relación con el objeto del conocimiento (curso) y las reflexiones que de ella se derivan.

Fuente: Alzate Yepes, T. (2008). *Una mediación pedagógica en educación superior en salud*. Revista Iberoamericana en Educación.

Empatía: capacidad de ver el mundo, desde los ojos del alumno, de entender su punto de vista, motivos, temores e ilusiones.

Fuente: Álvarez, R. (2014). *Acción tutorial y orientación: aceptación, compromiso y valores*. México: Desclee De Brower

Epistemología: proviene del griego *πιστήμη*, conocimiento, y *-logía*, es decir, corresponde al campo de exploración del conocimiento científico. Esta dimensión explica la relación entre el conocedor (investigador/ profesor) y aquello que puede ser conocido (objeto/fenómeno).

Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española. (2015). *Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española*.

Modelo didáctico: es una herramienta teórico-práctica con la que se pretende transformar una realidad educativa, orientada hacia los protagonistas del hecho pedagógico como lo son estudiantes y docentes. Por una parte, emerge de teorías, principios y paradigmas que aportan los fundamentos teóricos del mismo, y por otra, presenta los lineamientos o pautas para desarrollarlo e intervenir en algún contexto educativo en particular.

Fuente: Moncada, R., J.A. & Romero, H. N.A.; (2007). *Modelo didáctico para la enseñanza de la educación ambiental en la Educación Superior Venezolana*. Revista de Pedagogía. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articuloa?id=65908305>

Rendimiento en el aprendizaje: cálculo cuantitativo de la calidad del rendimiento académico en el aprendizaje donde sea posible mediante esquemas comparativos a través del tiempo en:

1. Retención, persistencia y porcentajes de obtención de grados (proyectados sobre los valores estimados vs. los reales) entre instituciones comparables.
2. Valoraciones de aprendizaje independiente ampliamente aceptados en los cursos de alta matrícula, comúnmente se enseña en casi todas las instituciones comparables.

Fuente: Graves, W. (2013). *El gran reto de la educación: equidad/logro académico/rendición de cuentas*. México: Ellucian.



Software libre: expresión acuñada en contraposición a software privativo, del cual sólo se puede adquirir una licencia de uso que, en la mayoría de los casos, viene instalado por defecto al adquirir un equipo computacional.

El software libre ofrece una licencia más amplia y con código de programación disponible públicamente. Se distingue por cuatro libertades básicas:

1. Ejecutar el programa para el propósito que se quiera y

de la forma que se quiera.

2. Modificar el programa para que se ajuste a las necesidades propias.

3. Distribuir y copiar el programa todas las veces que sean necesarias y se quieran en beneficio de la comunidad.

4. Realizar mejoras en los programas, hacerlas públicas y compartir nuevas versiones.

Fuente:

Aibar, J. y otros (2013). *El Helicoide la investigación. Metodología en tesis de ciencias sociales*. México: FLACSO.





RINCÓN TECNOLÓGICO



LA TECNOLOGÍA COMO HERRAMIENTA DE LOS DOCENTES

Mtra. Juana Enríquez Jiménez

Los avances tecnológicos favorecen el proceso educativo de diversas formas, permitiendo que los involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje implementen herramientas que facilitan la información, datos, interacción con otras comunidades, ampliar horizontes, entre otras cosas más.

Para el proceso de enseñanza y aprendizaje existen diversas herramientas web y aplicaciones que permiten tanto a docentes, alumnos y padres de familia, interactuar y dar seguimiento a los avances académicos de cada uno de los estudiantes, facilitando la comunicación entre padres de familia e institución académica en cuanto a la entrega de reportes académicos, calificaciones, asistencias y rendimiento académico.

Entre las aplicaciones que se pueden implementar para el seguimiento de los estudiantes por parte del docente se pueden mencionar las siguientes:

- Additio
- Cuaderno del profesor
- Cuaderno profesor lite
- Cuaderno del profesor 2.0
- Profesor ayudante
- 4EDU cuaderno del docente LT
- Libro del profesor
- Libro del profesor lite
- Cuaderno del maestro lite
- Teacher APP & Grade Book

En este artículo se describirán las funciones y aplicaciones de tres herramientas que pueden descargarse a un smartphone, y darle uso en el desarrollo de las actividades académicas según las necesidades que se tenga y las funcionalidades de cada una de ellas.



Additio



Esta es una aplicación lanzada por Didactics Labs creada con la finalidad de agilizar y optimizar las tareas diarias del profesor que se puede utilizar como cuaderno de notas, donde el docente puede realizar las siguientes acciones para el seguimiento de los estudiantes:

- Potente libreta y cuaderno de notas con múltiples pestañas, columnas e infinitos alumnos.
- Cuaderno del profesor altamente personalizable: configuración de calendarios, tipos de notas, distinción colores por grupos, días festivos, etc.
- Cálculo de medias y gestión de notas de los estudiantes a través de simples fórmulas.
- Fichas y fotos de los alumnos y contacto con los padres vía e-mail.
- Diario de la clase: planificación, seguimiento y gestión del día a día de los grupos.
- Atractiva vista de lo que se tiene para hoy nada más arrancar la aplicación.
- Un calendario para planificar actividad lectiva y compaginarlo con tareas personales.
- Copias de seguridad en la nube.
- Protección por contraseña.
- Herramienta para tomar anotaciones o añadir comentarios.
- Importación de alumnos a través de ficheros compatibles con Excel.
- Exportación de datos a Excel.



- Generación de informes de alumno en Word con sus notas, asistencia, datos personales, etc.
- Evaluar a los estudiantes mediante rúbricas.

Esta aplicación permite crear más pestañas para el seguimiento de los alumnos personalizando el reporte de seguimiento de los docentes.

Se puede descargar de forma gratuita, lo que permite utilizar la aplicación con algunas limitantes: en cuanto a la versión con costo único da lugar a crear o dar seguimiento a más de 20 grupos. La versión que se utiliza con internet es llamada Additio Cloud, ésta se sincroniza con los datos de la tablet o el smartphone. La aplicación se puede utilizar sin necesidad de estar conectado a internet. Es compatible con tablets, iPad y teléfonos Android 4.0 o superiores.

Para mayor información se puede consultar la siguiente página web: <http://www.additioapp.com/>

Cuaderno del profesor



Esta aplicación fue creada por profesores de Andalucía, Castilla, la Mancha y Extremadura. El objetivo es cubrir a las tareas cotidianas del profesor mediante herramientas de referencia, facilitando las tareas habituales del docente como son:

- Calificar, calcular, modificar y examinar las notas con diferentes herramientas, completamente configurables y adaptables a sus necesidades.
- Llevar control de asistencia, incluso por evaluación.
- Disponer de fichas de todos los alumnos y alumnas, organizados por grupos, junto con sus principales datos de contacto. De los tutores, tutorías clasificadas por fecha e incluso anotaciones personales.
- Crear copias de seguridad de todos los datos almacenados en sus dispositivos e incluso en un archivo enviado a su correo.
- Acceder a su agenda de google y definir planificación de temarios, claustros, guardias, sesiones de evaluaciones, etc. así como cargar el calendario escolar de su comunidad autónoma.
- Disponer de un check box de 8 niveles para realizar indicaciones temporales en cada alumno o alumna.
- Llevar un diario de aula por cada grupo.
- Tener a mano un horario de clases completamente configurable.
- Compartir datos de alumnos desde una PC valiéndose de nuestras plantilla o formulario web.
- Compartir con otros compañeros datos de alumnos, anotaciones, estructuras y configuraciones, estructuras y configuraciones de curso, etc.

La aplicación está disponible de forma gratuita "lite" pero con limitadas funciones y sólo permite tener dos grupos, en el caso de su versión con costo "Pro" se puede hacer uso de las demás funciones. Se encuentra disponible en tablets, iPad y teléfonos Andoid 3.0 o superiores.

Para mayor información se puede consultar la siguiente página web: <http://www.labeldroid.com/cdp/>

Cuaderno del profesor 2.0



Esta es una aplicación del sistema Android diseñada para los docentes permitiendo ahorrar tiempo y trabajo en la gestión de los alumnos y notas.

Las características de esta aplicación son las siguientes:

- Cálculo automático de notas finales.
- Datos encriptados: los datos están seguros incluso en caso de pérdida o de robo.
- Se puede proteger con contraseña.
- Gestión de alumnos:
 - o Dar de alta/modificar/borrar alumnos.
 - o Importar alumnos desde un fichero.
 - o Añadir comentarios a un alumno.
- Gestión de calificaciones:
 - o Dar de alta / modificar / borrar actividades (exámenes, trabajos, etc.).
 - o Asignar una calificación a una actividad.
 - o Añadir comentarios a las actividades.
- Diferentes tipos de notas /calificaciones:
 - o Notas numéricas.
 - o Notas tipo contador (sólo se puede incrementar o decrementar el valor en una unidad).
 - o Notas de tipo calculada (permiten realizar cálculos automáticos de notas asignadas pesos).
- Símbolos de notas: permite añadir / modificar / borrar diferentes formas de visualizar las notas.
- Íconos: puede asignar íconos a las celdas, actividades y estudiantes. El profesor le da el significado que quiere al ícono.
- Permite crear grupos de estudiantes o asignaturas.
- Permite crear evaluaciones /trimestres.
- Internacional: se adapta al sistema educativo de diferentes países.
- Lista de asistencia:
 - o Faltas.
 - o Retrasos.
 - o Faltas justificadas.
 - o Retrasos justificados.
- Informe de notas /calificaciones.
- Copias de seguridad:
 - o Copias de seguridad manuales en local y en la nube.
 - o Copias de seguridad en local automáticas.

o Copias automáticas en google: permite recuperar todos en caso de pérdida del móvil o tablet.

- Importar alumnos desde un fichero.
- Diario de aula: realizar anotaciones de cada grupo o asignatura.

Esta aplicación se puede encontrar de forma gratuita en Google Play. Para mayor información se puede consultar la siguiente página: <http://www.teachernotebook.net/en>



Por esta ocasión sólo se consideran las herramientas antes mencionadas, cabe resaltar que existen un sinnúmero de aplicaciones que permiten dar seguimiento a los estudiantes facilitando la captura de los datos que los docentes utilizan, como son las listas de asistencia, las actas de calificaciones, el reporte de entrega de actividades, el reporte de entrega de tareas, etcétera.

Como se puede ver, actualmente se puede tener toda la información en las manos sin necesidad de cargar con tantos papeles.

Por medio de estos instrumentos que permiten la interacción entre la tecnología y el proceso educativo, se puede determinar que los avances tecnológicos siempre y cuando se les dé el uso correcto- pueden llegar a ser de gran utilidad y ahorradores de tiempo.



APRENDAMOS
DE...

GESTIÓN ESCOLAR: UN ASUNTO DE MERCADO, DE ESTADO O DE SOCIEDAD. ALGUNAS EXPERIENCIAS INTERNACIONALES

Mtra. María Isabel Beltrán Lerín

La invitación de los autores Mejía Y Olvera (2010) es a partir de la reflexión de la gestión escolar, desde las estructuras o modelos básicos de estructuras, funciones y desarrollo: Estadocéntrica, Mercadocéntrica y Policéntrica.

Vista en dos niveles, los sistemas educativos y escolares y para el caso de México la gestión policéntrica está vinculada a elementos curriculares y el desempeño docente así como su incidencia en la escuela, el sistema educativo y sociedad.

La idea es mostrar la sociedad y la escuela en términos no polarizados: el Estado y el Mercado. La descripción de los modelos de Gestión es muy clara y permiten las diferencias oportunas y útiles para el proceso de análisis, crítica y posiblemente el cambio estructural.

Los autores señalan las características, en visión de sistema –estructura de la gestión escolar:

GESTIÓN ESTADOCÉNTRICA	GESTIÓN MERCADOCÉNTRICA	GESTIÓN POLICÉNTRICA
- o “Estado educador”, monopolizador de la violencia. - o Contrato social en torno a un mínimo de derechos, estructura de élites, con clientelas tradicionales. - o Las relaciones sociales se construyen a través del paternalismo, con fuertes características “patronal caudillescas”. - o Las políticas son de masas y de plena sumisión.	- o Se desarrollan los mecanismos necesarios para su existencia: plena información, medios de pago, competencia, oferta y demanda, estructura organizacional de élites tecnocráticas. - o Servicios sociales entran en la lógica del mercado, se asigna el “precio competitivo”. - o Preponderancia del mercado se expresa en lo educativo. - o La idea central de este tipo de gestión es que la competencia entre los establecimientos educativos proveerá eficiencia a la educación. - o Algunos de los modelos: a) La asignación de bonos (cheque o boucher). b) Pago per cápita a una asociación privada que se hace cargo del establecimiento. c) Plena autonomía financiera, incluidos recursos para la contratación de maestros. Esquema de la llamada “Gestión de Calidad Total”. - La lógica económica se sobrepone a la política educativa.	- o Sistema societal: distribución del poder entre los diferentes actores. - o El Estado ya no es el regulador; el mercado tiene su espacio de desarrollo, las comunidades se agrupan organizada y autónomamente en torno a consideraciones clave para su desarrollo. - o La gestión se emprende de una manera democrática y participativa. - o No se puede suponer, dentro del modelo, que ya están las bases de la participación democrática. - o Dota de nuevos roles a la escuela: • Autonomía técnica-pedagógica del establecimiento educativo. • Fuerte cultura escolar. • Tiempo de conversar e intercambiar experiencias educativas. Transferencia de recursos que permitan una administración más ágil en los asuntos centrales de la escuela (capacitación, infraestructura, materiales didácticos, etcétera). • Director presente y en todo (académico, técnico, humano, administrativo).

		• Calidad humana y profesional del profesor que cumple un rol fundamental para la efectividad escolar, hace uso efectivo de los recursos pedagógicos y tiene una presencia diaria y constante. • Sensibilización positiva respecto a la educación por parte de los tutores hacia los niños y las niñas. • Comunidad más activa en los asuntos centrales de la escuela. o Conduce a la defensa y preservación del carácter público de la educación.
--	--	--

En el texto se continúa presentando el problema del financiamiento y ejemplos de diferentes naciones, su modelo educativo y/o sistema educativo pues es claro que cualquier proyecto de esta índole requiere para su realización, ejecución de recursos financieros, así como el observar estos capitales a manera de inversión o como gasto, están en plena correspondencia del proyecto de nación al que se aspira; sólo basta examinar y reflexionar sobre El salvador y contrastar la experiencia Británica, ambas naciones reflejan su aspiración y no dejan de expresar su condición de desarrollo socio-histórico jamás.

En el mundo, la visión totalizadora se enfoca hacia el mercado pero no es precisamente la visión de los pobladores, pues es también una visión de determinados grupos; la llamada democratización es un discurso más, por ello, desde mi perspectiva, la decisión debe ser estructural y

generada desde la visión de la diferencia pero no de la desigualdad; la existencia de instituciones educativas son ejes controladores de sociedades completas y complejas, muchas de ellas se refirieron a contextos históricos definidos, y estos momentos de incertidumbre como única certidumbre en el mundo, nos debe permitir y orientar una dinámica social en la que la educación sea un proyecto de construcción humana mejorada.

Fuente.

Mejía F, F., & Olvera, A. (s.f.). *Gestión escolar: un asunto de mercado, de Estado o de sociedad. Algunas experiencias internacionales*. Revista Latinoamericana. Recuperado de <http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=27018883002>





DE LA TEORÍA
A LA PRÁCTICA



Las y los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía del primer semestre tuvieron la oportunidad de asistir al "1° Congreso internacional de pensamiento matemático y comunicación y lenguaje" en la ciudad de México, primera experiencia que tienen como actividad de formación complementaria y que les permitiría ampliar su visión sobre ser un profesional en Pedagogía.

MI EXPERIENCIA EN EL "1° CONGRESO INTERNACIONAL DE PENSAMIENTO MATEMÁTICO Y COMUNICACIÓN Y LENGUAJE"

Elva Josefa Sánchez Vélez.
1° semestre de Pedagogía

Este congreso nos sirvió para ser más sensibles como educadores, adquirimos nuevas estrategias por medio del juego para niños de preescolar, los cuales tendrán su primer conocimiento del concepto escuela. Desarrollamos nuestra habilidad creativa para transmitirles a ellos un amor hacia el aprendizaje por medio de cuentos, música, experimentos básicos, entre diferentes actividades como "Aprender para la vida".

Los talleres fueron muy dinámicos, nos hacían sentir a gusto y al mismo tiempo aprendíamos jugando; transmitían lo importante que es que los pequeños en preescolar muestren interés por las ciencias y las matemáticas para que puedan descubrir y explorar a una edad temprana un aprendizaje significativo. Toda actividad tenía un propósito conforme a los dos primeros campos formativos del PEP.

En el primer taller que fue impartido por Fabián Mariotti, llamado "Lenguaje y Comunicación", se realizaron varias actividades. Nos llevó a interactuar con las demás personas, a crear un ambiente de aprendizaje, a sensibilizarnos como seres humanos y entender que en la edad preescolar ninguna actividad es estricta y rigurosa ya que es lo que el pequeño se llevará como concepto de escuela.

"Aprender Jugando" fue una de las frases que más nos gustó, porque al implementar un juego divertido para los pequeños, al mismo tiempo tendrán un aprendizaje, el cual ellos podrán experimentar y palpar. Junto con canciones participamos en actividades dinámicas que podremos llevar a cabo dentro del aula, a quitarnos la pena, a reflejar confianza y realizar actividades con ellos, ya que las profesoras dentro de la escuela son el modelo a seguir.

En algunas ocasiones sucede que las profesoras de preescolar se conforman o llega a ellas una apatía la

cual hace que dejen de realizar actividades recreativas con los niños y a sólo llevar un libro y una libreta. Recordar que son seres humanos los cuales estarán aprendiendo e interactuando con el mundo y se tendrán que realizar actividades donde ellos no olviden su infancia y puedan desarrollar sus habilidades cognitivas y motrices.

Nos encantaron las actividades, pudimos percibir cómo se tiene un amor hacia los pequeños y hacia la enseñanza, no se tiene que caer en una rutina porque los más afectados serán los niños; tomarse el tiempo para pensar y realizar nuevas formas de aprendizaje, de juego, de interacción, de valores, donde ellos podrán crear su propio conocimiento a través de los sentidos.

Asimismo, no olvidar que los padres de familia son una parte esencial en el aprendizaje de los pequeños, así que debemos motivarlos a participar en las actividades con sus hijos, crear un fuerte lazo padres e hijos que los pequeños puedan recordar siempre. Nos parecieron muy acordes las actividades que realizamos para implementarlas posteriormente, tanto en papás como en alumnos.

FELICIDAD es lo que los pequeños de preescolar tienen que transmitir y aprender en la escuela, que puedan ser felices aprendiendo.

El segundo taller que se impartió fue dado por Ezequiel Guerrero y estuvo relacionado al campo formativo del "Pensamiento Matemático". Aprendimos bastante del taller, no teníamos idea cómo a una edad tan temprana se puede enseñar ciencia.

Realizamos experimentos muy llamativos como por ejemplo el hacer nieve con hielos, polvo para preparar bebidas, agua y sal; algo muy fácil, creativo e interesante; se puede descubrir, experimentar, además de expli-

car a los niños cómo es que se forma la nieve y cuál es el componente clave para realizarlo afectivamente. Hacer ciencia mientras incluyes un cuento es algo de lo mucho que aprendimos dentro de los talleres, despertar la imaginación de los niños, su habilidad por descubrir y experimentar.

La etapa preescolar pareciera ser muy fácil pero es una etapa esencial en el ser humano en donde si al pequeño le enseñamos el amor por aprender, la confianza en sí mismo o el compañerismo, podrá aplicarlo cuando crezca. Algo que se tomaba para transmitir los

conocimientos en el nivel preescolar es el “Desarrollo del Ser”. Nos gustó mucho conocer a las estudiantes y educadoras del nivel preescolar que son muy lindas y dinámicas, saben trabajar perfectamente en equipo y apoyar cuando es necesario para que seamos las mejores.

Las educadoras tienen bastante experiencia y muy buenos conocimientos acerca de lo que se tiene que hacer y cómo es que aprenden los pequeños, toman en cuenta en todo momento al PEP.



Nayelli García Fernández
1° semestre de Pedagogía

Hoy en día, para algunas personas el tema de educación es de poca importancia sin saber que es esencial para la vida. Cabe mencionar que la experiencia que se vivió en el congreso, nos ayudó a fortalecer la formación de los estudiantes de pedagogía que se lleva a cabo en las aulas al ver el verdadero sentido de la realidad.

Una gran experiencia a contar. Llegar a un lugar que no conocemos, con personas desconocidas, pensar ¿qué es lo que va a pasar?, ¿cómo le va hacer? y, ¿si preguntan algo y no hay respuesta correcta?, en ese momento pensamos en muchos sucesos que pueden pasar.

Así fue como empezó este congreso; que, a pesar de la seriedad que la gente demostraba, al pasar un rato esto se rompió y con toda la motivación del mundo estuvimos dispuestos a participar en todas las actividades.

La primera intervención fue de pensamiento matemático, el tiempo que se llevaron las actividades fue algo extenso pero valieron la pena, esta sesión fue sorprendente ya que se realizaron nuevas actividades que no

se habían hecho en el transcurso de estudios como estudiante. Como universitarios no fue algo aburrido a pesar de la facilidad de cada actividad. Asimismo hubieron actividades motivadas; como ejemplo el primer día: se hicieron sumas mentalmente, de cifras pequeñas a grandes, algo difícil para algunas personas, para otras fáciles, pero es justamente eso, nunca se deja de aprender, día con día se aprende algo nuevo.

En el segundo tiempo se trabajó sobre juego, gesto y relato: juntos nos expresamos; bailar, hacer gestos, entre otras actividades más; pude desarrollar total libertad, donde por un momento me llegó a la mente cómo es la vida de un niño en el preescolar, cómo es que con cada actividad que él hace, es feliz, luchando para entregar lo mejor de él para que el trabajo quede maravilloso. Fue en ese momento donde pensé en que si algún día llego a dar clases en un preescolar, mi actitud hacia los pequeños tiene que ser como la de un niño que no le da pena desenvolver sus habilidades frente al público. Hasta el día de hoy cambió mi manera de ver las cosas gracias a ese momento de actividades en el congreso, con actividades variadas no aburridas, sacando jugo a cada una.

En el último día hubo ponencias. Algo que me agradó fue que dos de las ponencias fueron activas, con ejercicios creativos; cabe resaltar, que hubo personas que en una actividad lloraron, eso quiere decir que si un adulto siendo alguien mayor en ocasiones le cuesta expresar lo que siente, a un niño le es el doble de difícil, es por ello que las actividades de expresión verbal con gestos son importantes en la formación del alumno, porque en la escuela se enseña al alumno matemáticas, español, ciencias naturales entre otras materias, pero algunas veces el docente no llega a pensar en cosas como: ¿de qué manera se sentirá mi alumno?, ¿todo estará bien en casa? o, ¿por qué esa reacción? Entre otras más, es por eso que son importantes.

Yireh Abdiel Altamirano 1º semestre de Pedagogía

La aventura comenzó desde el momento en el que todos los de primer semestre de la carrera de Pedagogía llegaron a UNIVATUR para emprender este maravilloso viaje a la Ciudad de México en donde se impartió el congreso de "Pensamiento Matemático y Desarrollo del Lenguaje". Al entrar a la ciudad todos mostraban una cara de emoción por todos los conocimientos que se iban a obtener durante esos tres espléndidos días; al llegar al hotel todos se mostraban hambrientos y lo único que pidieron era un lugar para poder satisfacer ese apetito con el que cargaban. Al momento de la llegada al Centro de convenciones del IMSS, cada estudiante entró al respectivo taller que se le otorgó -se mostraba una emoción muy grande-

Los talleres impartidos fueron experiencias que nunca se olvidarán, los aprendizajes a través de juegos y bailes fueron muy significativos para cada persona que se encontraba en los talleres, fue algo que como alumnos nadie había visto, algo no muy común.

Cada uno como estudiante sólo había llegado a ver esa manera tradicional en la que un maestro llegaba a pararse al salón y dictar lo que se vería durante cierto tiempo, algo que causaba que en lugar de ver a la escuela como un segundo hogar, se llegara a ver como un sitio en donde sólo querían dejar planas y no les importaba la manera en que cada alumno aprendía o cómo obtenía esos conocimientos; los docentes solamente querían que se siguieran sus métodos y no existían otros sino los de ellos y esos tenían que ser los reales.

Lo que los ponentes hicieron fue que cada persona que se encontraba en la conferencia llegara a reflexionar qué tipo de docente era, si era de los que sólo siguen un patrón que se le entrega al iniciar un ciclo escolar y al que solamente siguen por obligación sin importar lo

Hoy puedo compartir que un congreso no es pérdida de tiempo, no importa del área que sea, siempre se aprende algo nuevo; conocimientos, actividades que se pueden compartir con personas de la misma área donde podemos darnos cuenta qué es lo que se está haciendo mal, en qué hay que mejorar, cómo se le hace, que hay que quitar o que hay que dejar, cuestionarse a sí mismo, ¿qué hace falta en la formación que se tiene? Es una experiencia que no se olvida y si se puede



que el alumno sentía, o si era de los profesores que implementaba juegos en cada clase, que recordara su niño interior y se pusiera en el lugar de los estudiantes.

Una de las experiencias más grandes que se vivió fue el cómo los niños juegan sin importar el ser niña o niño, el abrazarse o el integrarse a un grupo sin importar cómo son; en cambio, cuando una persona se convierte en adulta todo lo dicho pasa a segundo término y se dedica a verse bien, cuando en realidad se tiene que poner el ejemplo y tratar de que el niño piense: "el maestro se divierte, de grande, quiero ser así". Se tiene que llegar a hacer que el estudiante diga "nunca quiero faltar a la escuela", será entonces cuando el docente estará creando ambientes de aprendizajes muy significativos para que el alumno comience a ver a la escuela como su segundo hogar.

Algo que durante el congreso llamó mucho la atención fue el método en que los ponentes hacían que todas las personas captaran su atención sin distracción alguna haciendo que el tiempo pasara de una manera rápida sin que nadie se diera cuenta con sólo actividades lúdicas que se pueden implementar en un grupo creando un vínculo social afectivo en cada una de las personas.

Los estudiantes de pedagogía pudieron ver que como futuros docentes, tienen que hacer de sus clases algo que no sea tradicional sino diferente; algo único, creativo, que para cada estudiante le sea significativo durante lo largo de su vida y que pueda implementarlo con sus generaciones. Este primer congreso fue algo que como estudiantes les dejó una huella muy grande, algo que no se olvidará sino que se implementará en las prácticas docentes para poder transmitirlo a las demás personas.

Jan Amós Comenius.
Padre de la pedagogía.

 A... RECONOZCAMOS

Para nuestro primer número
queremos reconocer a:



**DRA. MARIA HORTENSIA IRMA
LOZANO E ISLAS**

Rectora de nuestra casa de estudios. Por su incalculable e invaluable apoyo para generar este proyecto: Licenciatura en Pedagogía, que implica a su vez observar su indudable compromiso como formadora de formadores, colaborando así a forjar nuestro MEJOR YO..

LA PRIMERA GENERACIÓN

Para los estudiantes pioneros de la Licenciatura en Pedagogía, quienes nos acompañan con sus risas y tristezas cotidianamente en pro de este gran proyecto educativo, otorgándonos su confianza y voluntad para ser Primera Generación:

*Andrade Gallardo Itzel Sucely
Flores Mendoza Ana Karen
Méndez Rodríguez Germán
Paisano Jiménez Magali
Peláez Salinas Lizbet
Pérez Hernández Lizzet Yemimah
Petlascalco Martínez Leidiana
Reyes Notario Mariana Aline*





UVP

UNIVERSIDAD
DEL VALLE DE PUEBLA



MI MEJOR YO...



1°. JORNADAS DE ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE

Mtra. Sandra Elisa Bravo Vázquez

Las "1° Jornadas de estrategias para el aprendizaje" se realizaron el pasado 3 de junio del año en curso con el objetivo de que los estudiantes de segundo semestre de la licenciatura en Pedagogía, como futuros agentes de cambio en los procesos de enseñanza y aprendizaje, proporcionaran talleres en los que compartieran a los docentes y Coordinadores Académicos de la Universidad del Valle de Puebla, diferentes estrategias de enseñanza y aprendizaje que pudieran aplicar en su que-

hacer diario, además de que esta actividad permitió desarrollar habilidades profesionales y personales en los estudiantes de pedagogía al enfrentarse a ambientes reales como es la capacitación y actualización docente.

Estas jornadas se iniciaron con una plática informativa sobre la importancia de las estrategias en los procesos educativos impartida por la Lic. Evanelly Tépo Benítez Directora de Bachillerato Digital.



Los talleres que se realizaron fueron los siguientes: "Taller de estrategias para el aprendizaje significativo" impartido por Leidiana Petlacalco y Yemimah Hernández. "Estrategias para la comprensión de textos" impartido por Ana Karen Flores y Germán Méndez y finalmente el taller, "Estrategias para el trabajo cooperativo" impartido por Lizbet Peláez y Magali Paisano.

Estos talleres se desarrollaron en diferentes aulas de la universidad y se les proporcionó a los docentes participantes diferente material para trabajar, así como la información necesaria referente a cada taller. Es satisfactorio reconocer la participación, disposición y colaboración de los docentes que participaron en estas primeras jornadas, pues es importante que todos nos encontremos en constante actualización y capacitación, además de que fue un gran motivante profesional para nuestros estudiantes en formación, pues que mejor manera de aprender que involucrarse en estos contextos educativos reales; asimismo recibieron felicitaciones y comentarios positivos por su desempeño en su primer evento dirigido a docentes.

Sin duda estas primeras jornadas fueron una experiencia enriquecedora para los estudiantes de pedagogía, pues el



proceso por el que pasaron desde la preparación del material, planificación de los talleres y ejecución de las actividades, así como el desenvolvimiento frente a un grupo de profesionales de diferentes áreas, la dirección y control de grupos, la comunicación y empatía que mostraron los estudiantes como habilidades necesarias de un buen pedagogo, les permitió demostrar a cada uno y cada una de ellas, su MEJOR YO.

REFERENCIAS



PORTADA

Imagen mano con lapiz (Pedagogia.jpg)
/proporcionada por: Imagen Gráfica UVP

Estudiantes en biblioteca
(Mercadotecnia y Publicidad.jpg)
/proporcionada por: Imagen Gráfica UVP



DIRECTORIO y Pág 4

Edificio Kukúlcan y Complejo Aztlán /
proporcionada por:
Imagen Gráfica / Lic. Francisco Javier
Tovar Narvaez

08-12

RINCÓN TECNOLÓGICO

Consulta de página web / ADITIO: <http://www.additioapp.com/>
Consulta de página web / Cuaderno del Profesor: <http://www.labeldroid.com/cdp/>
Consulta de página web / Cuaderno del Profesor 2.0: <http://www.teachernotebook.net/en>

Imagen de sección / manos con teclado: <https://revistaitnow.com/wp-content/uploads/2015/12/stock-photo-24260755-click-hands-of-a-man-on-keyboard.jpg>

Imagen pág 9-10: https://fanboycave.files.wordpress.com/2012/11/frankenweenie_set_visit_3.jpg

Imagen vectorial pág 9: LapTop
Imagen vectorial pág 12: Joven con LapTop

13-15

APRENDAMOS DE...

Fuente: Mejía F, F., & Olvera, A. (s.f.). *Gestión escolar: un asunto de mercado, de Estado o de sociedad. Algunas experiencias internacionales*. Revista Latinoamericana. Recuperado de <http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=27018883002>

Imagen Sección manos escribiendo: pedagogia.jpg
/ proporcionada por Imagen Gráfica UVP

Imagen vectorial pág 15: Joven con Libros

20-21

RECONOZCAMOS A...

Imagen Sección Comenius: <http://www.rose-croix.org/mediatheque/Video/images-comenius/Comenius1.jpg>

05-07

NECESITO UN DICCIONARIO

Fuente: Arfstrom, K. M. (2015, Julio) *What's the Difference Between a Flipped Classroom and Flipped Learning?* K-12 Magazine. Recuperado de <http://www.edtechmagazine.com/k12/article/2014/07/whats-differencebetween-flip>

Fuente: Slonje, R., Smith, P. K., & Frisén, A. (2013). *The nature of cyberbullying and strategies for prevention*. Recuperado de <http://agnesday.com/wp-content/uploads/2012/10/Slonje-Cyberbullying.pdf>

Fuente: Alzate Yepes, T. (2008). *Una mediación pedagógica en educación superior en salud*. Revista Iberoamericana en Educación.

Fuente: Álvarez, R. (2014). *Acción tutorial y orientación: aceptación, compromiso y valores*. México: Desclee De Brower

Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española. (2015). *Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española*.

Fuente: Moncada, R., J.A. & Romero, H. N.A; (2007). *Modelo didáctico para la enseñanza de la educación ambiental en la Educación Superior Venezolana*. Revista de Pedagogía. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articuloaa?id=65908305>

Fuente: Graves, W. (2013). *El gran reto de la educación: equidad/logro académico/ rendición de cuentas*. México: Ellucian.

Fuente: Aibar, J. y otros (2013). *El Helicóide de la investigación*. Metodología en tesis de ciencias sociales. México: FLACSO.

Imagen de sección / cuaderno y lápiz: <http://www.vivacolorado.com/portlet/article/html/imageDisplay.jsp?contentItemRelationshipId=4684526>

Imagen de diccionario pág 06: <http://www.rae.es/recursos/diccionarios/diccionarios-antiguos-1726-1992/mapa-de-diccionarios>

Imagen de libros pág 07: <https://i.ytimg.com/vi/YJ0ESAYQMeE/maxresdefault.jpg>

Imagen de lupa con libro pág 7: http://www.eldinamo.cl/wp-content/uploads/2015/01/cohdra100_1413-574x373.jpg

Imagen Vectorial pág 7: Joven con libros en la cabeza

16-19

DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA.

Artículo pág 17: Elva Josefa Sánchez Vélez. 1° semestre de Pedagogía

Artículo pág 18: Nayelli García Fernández. 1° semestre de Pedagogía

Artículo pág 19: Yireh Abdiel Altamirano 1° semestre de Pedagogía

Imagen Sección "Mano con lapiz": Diseño de Modas-01-01.jpg / proporcionada por Imagen Gráfica UVP

Imagen pág 18 (DSC_0056.jpg) hecha por Lic.: Francisco Javier Tovar Narvaez

Imagen pág 19 (DSCN1117.jpg) proporcionada por Mtra. Sandra Elisa Bravo Vazquez

22-23

MI MEJOR YO

Imagen Sección proporcionada (sin diseño) por Imagen Gráfica UVP

imágenes pág 23 proporcionadas por Mtra. Sandra Elisa Bravo Vazquez

REVISTA DIGITAL DE PEDAGOGÍA

Xombätsi

LA ENSEÑANZA DEJA HUELLA