

**EL DERECHO A LA EDUCACIÓN Y LA  
PROGRESIVIDAD EN TIEMPOS DE LA PANDEMIA**

**HE RIGHT TO EDUCATION AND PROGRESSIVENESS  
IN TIMES OF THE PANDEMIC**

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

**Ramírez, Carlos**

Universidad del Valle de Puebla

crramirez003@gmail.com

ORCID: 0000-0001-6948-6684

Fecha de recepción: 28 de enero de 2022. Fecha de aceptación: 8 de octubre de 2022. Fecha de publicación: 15 diciembre 2022.

**Reseña de autor**

Certificado en materia de amparo expedido por la Universidad del Valle de Puebla. Cuenta con distintas constancias emitidas por haber acudido y participado en los congresos jurídicos llevados a cabo desde el año 2018 hasta la fecha.

## **Resumen**

Dentro de este proyecto se analizarán los escenarios educativos en pandemia por el covid-19, las técnicas que el gobierno y distintas instituciones han tenido que llevar a cabo para poder resarcir el derecho a la educación, el cual es un derecho fundamental, establecido en la Constitución Mexicana. A lo largo de la investigación se encontró como dato en común en los distintos artículos analizados la desigualdad en la cual se encuentran los estudiantes de la República Mexicana, ya que no todos cuentan con las mismas posibilidades para poder llevar a cabo una educación a distancia favorable, es decir, online. Para un porcentaje de la población es casi imposible tener acceso al derecho a la educación, por causas externas a ellos, ya sea su situación económica, geográfica o cualquier otra. Uno de los sectores más afectados por el confinamiento, fueron aquellos niños, niñas y jóvenes que tienen alguna discapacidad. Ya que, por causas de la pandemia, se vieron en la necesidad de tener que abandonar las aulas de manera permanente. Siendo esto una pausa a nivel académico, cognitivo y social. Al igual otro sector que se ha sido víctima de este fenómeno es el de preescolar, kínder y primaria, puesto que muchos de todos estos pequeños han tenido que innovar teniendo clases de manera online, es algo que nunca alguien habría imaginado, a un niño de 6 años tomando clases desde una computadora, todos estos datos fueron encontrados a lo largo de nuestra investigación y análisis de 7 artículos de revista.

**Palabras Clave:** Educación, epidemia, desigualdad social, política educacional, agrupamiento educacional

## **Abstract:**

Within this project we will analyze the educational scenarios in the covid-19 pandemic, the techniques that the government and different institutions have had

to carry out in order to compensate for the right to education, which is a fundamental right, established in the Constitution. Mexican. Throughout the investigation, we found as common data in the different articles analyzed the inequality in which the students of the Mexican Republic find themselves, since not all of them have the same possibilities to be able to carry out a favorable distance education. i.e. online. For a percentage of the population it is almost impossible to have access to the right to education, for reasons external to them, be it their economic, geographical or any other situation. One of the sectors most affected by the confinement were those children and young people who have a disability. Since, due to the pandemic, they saw the need to have to leave the classrooms permanently. This being a pause at an academic, cognitive and social level. Another sector that has been a victim of this phenomenon is preschool, kindergarten and primary, since many of all these little ones have had to innovate by having classes online, it is something that no one would have ever imagined, a child of 6 years taking classes from a computer.

**Keywords:** Education, epidemic, social inequality, educational policy, educational grouping.

## **Introducción**

En este artículo de revisión se analizarán distintos artículos de revista con el fin de palpar la progresividad del derecho a la educación en tiempos de pandemia, así como sus pros y contras con relación a las distintas situaciones socio-económicas por las cuales están atravesando los estudiantes a nivel República. De igual manera tocan las estrategias e implementación de programas que los gobiernos y distintas instituciones han tenido que implementar para poder resarcir el agravio al derecho a la educación.

## **Planteamiento del problema**

Se expone un panorama general en el cual es inevitable no darse cuenta de la gran desigualdad por la cual atraviesan los estudiantes. A muchos los ha favorecido la pandemia, pero si se profundiza, nos daremos cuenta que únicamente beneficia a un sector en especial, que es aquel que cuenta con las posibilidades de tener dispositivos tecnológicos, así como acceso a internet sin ningún problema, a diferencia de otros estudiantes que difícilmente cuentan con algún dispositivo móvil, o qué por causas geográficas no tienen una conexión estable con el internet.

También se tiene otro sector que se ha visto afectado, e incluso se podría decir que ha sido uno de los más afectados por la pandemia y es el de los niños, niñas y jóvenes que tienen alguna discapacidad, ya que por el confinamiento han tenido que abandonar totalmente las clases presenciales, siendo esto una gran afectación en su proceso cognitivo y educativo.

Otro sector que se ha sido víctima de este fenómeno es el de preescolar, kínder y primaria, pues muchos de todos estos pequeños han tenido que innovar teniendo clases de manera online, es algo que nunca alguien habría imaginado, a un niño de 6 años tomando clases desde una computadora. Todos estos problemas han obligado a los gobiernos e instituciones a poner manos a la obra para poder resarcir el derecho a la educación, siendo este un derecho fundamental establecido en la Constitución Mexicana.

Por todo lo anterior, el objetivo de la presente investigación es explicar la repercusión que ha tenido el confinamiento por covid-19 en el sector educativo, mediante el análisis de diversas investigaciones educativas para denotar el impacto que ha tenido el confinamiento en el derecho a la educación.

## **Revisión Bibliográfica**

En el año 2020 se realizó la publicación del artículo “La educación superior ante el Covid-19. Un nuevo reto y viejos resabios”, por parte de la autora Abril Acosta Ochoa en la revista Reporte en México.

El objetivo es detallar los efectos de la desigualdad social, económica y educativa para la estrategia del regreso a la vida académica en las instituciones de educación superior durante la contingencia. Y las posturas que se han presentado entre los diversos sectores educativos. México es uno de los países con el nivel de desigualdad más alto.

Se realizó una investigación profunda y un análisis respecto a los retos por los cuales están pasando los estudiantes del sector superior ante el covid-19, recolectando datos por medio de entrevistas y encuestas.

Desde los inicios de la pandemia, distintas agencias internacionales especializadas en el ámbito educativo, exhortaron a los gobiernos que pongan medidas que auxilien a los jóvenes estudiantes para que sigan adquiriendo los conocimientos necesarios a pesar de la suspensión de las clases presenciales, por medio de programas emergentes sin una duración determinada, pero con el propósito de ir mejorando conforme a la marcha (Acosta, 2020).

Este artículo brinda a mi proyecto de investigación una perspectiva general, en la cual el uso de la tecnología se ha tenido que implementar en su totalidad, para poder desarrollar y llevar a cabo de manera efectiva la impartición de clases y el impacto educativo buscado en los estudiantes; mediante diversas plataformas digitales. A su vez, también se ha capacitado a los profesores por medio de la plataforma GSuite y con diversos cursos y talleres, buscando como consecuencia mejoría en la impartición de clases a distancia.

En el año 2020 se realizó la publicación del artículo “Desafíos de la educación superior en tiempos de pandemia: la contingencia inesperada”, por parte de la autora Angélica Buendía Espinosa en la revista Reporte en México. El cierre temporal de las universidades e instituciones de educación superior en México y en el mundo ha dejado de ser noticia. En el país, prácticamente todas han cerrado sus puertas buscando e implementando acciones de continuidad, principalmente de forma virtual.

El objetivo de este artículo es profundizar en distintos sectores, tales como las instituciones, el sistema, los alumnos y los profesores. Analizar y concientizar los desafíos por los cuales atraviesan todos y cada uno de los integrantes de las instituciones educativas. Existen instituciones en las que la experiencia es relativamente nueva. La diversidad otra vez es latente. Los profesores están librando batallas en las que se combinan habilidades, competencias y disposición. El resultado no siempre será el esperado y los estudiantes compartirán los logros y los fracasos que emanen de este proceso. Se requerirá de apoyo externo en lo tecnológico y en lo pedagógico y esto les corresponde a las instituciones.

Necesitamos de una gestión académica en todos los niveles, del sistema y de las instituciones, basada en el conocimiento, en el liderazgo y en el compromiso institucional con los estudiantes, profesores y la sociedad mexicana. No hay tiempo para dudas o improvisación, ya que el costo y el reclamo puede llegar a ser muy alto (Buendía, 2020).

Este artículo brinda a mi proyecto de investigación información obtenida en distintos sectores dentro del ámbito educativo, tales como el sistema, las instituciones, los estudiantes y los profesores, de esta manera podemos tener un panorama amplio de la situación, pero no solo desde el punto de vista de los estudiantes, o de los profesores, sino desde una perspectiva generalizada, detallando las adversidades a las cuales se enfrenta cada sector en esta “nueva normalidad”.

En el año 2020 se realizó la publicación del artículo “Educación médica a distancia en tiempos de COVID-19”, por parte del autor Esteban Vergara de la Rosa, Rodrigo Vergara Tam, Mayita Alvarez Vargas, Luis Camacho Saavedra y José Galvez Olortegui, en la revista Educación Médica Superior en Cuba.

El objetivo de este artículo es dar a conocer el impacto sanitario, económico, social y educativo que ha causado la pandemia por covid-19. La implementación de medidas relacionadas con el aislamiento social produjo la suspensión absoluta de la educación médica presencial, lo que conlleva a un debate y una incertidumbre sobre las mejores acciones a seguir para evitar un desenlace negativo a largo plazo en la formación de los futuros médicos.

A pesar de que las estrategias implementadas en epidemias pasadas resaltan la importancia de la suspensión de clases en las escuelas de medicina y convierten a la enseñanza a distancia en la herramienta principal para enfrentar la brecha pedagógica, esta no se halla exenta de dificultades y complicaciones para su desarrollo. Limitaciones como la falta de una adecuada implementación, la limitación y fallas de internet y la deficiencia pedagógica para el desarrollo de este tipo de enseñanza constituyen barreras que afectan el normal desarrollo del aprendizaje en la educación médica, (Vergara et al., 2020).

Las estrategias planteadas y adaptadas al presente contexto, intentan sostener el aprendizaje teórico necesario y a la vez, adaptar, a través de las múltiples herramientas virtuales. La práctica del aprendizaje clínico de una manera provisional. Las propuestas para lograr una adecuada enseñanza médica a distancia en el presente escenario, basado en epidemias previas, son: la inclusión y el uso de cursos de herramientas virtuales.

En el año 2020 se realizó la publicación del artículo “Covid-19: pensar la educación en un escenario inédito”, por parte de la autora Guadalupe Ruiz Cuéllar en la revista mexicana de investigación educativa en México.

La rápida capacidad de reacción que se observa tanto en el entorno nacional como en el internacional, de gobiernos, organizaciones e individuos en la producción y divulgación de orientaciones o protocolos que ayuden a minimizar los efectos en el aprendizaje del abandono de las clases presenciales, así como la insuficiencia académica.

Gracias a Internet es posible poner a disposición plataformas educativas, docentes, directores y figuras de apoyo a ellos, pero también de madres y padres de familia, quienes de forma totalmente inesperada han tenido que asumir un papel para el que, en muchos casos, no cuentan con los recursos de formación, el tiempo, las condiciones materiales o geográficas, así como disposición de ánimo requeridos para salir adelante de esa tarea.

Se llevó a cabo un programa de seminarios en la red con el fin de tener presente los cuatro pilares del ODS-Educación 2030 los cuales son equidad, inclusión, calidad y aprendizaje a lo largo de la vida. Dentro de estos foros se reflexiona sobre la forma de garantizar el derecho a la educación a personas en situación de movilidad, a niñas, niños y jóvenes con discapacidad, a las niñas en razón de su género, también, sobre la importancia de la educación para la primera infancia y el nivel preescolar en el contexto de la Covid-19, al igual que de la educación superior, o sobre la relevancia de la educación socioemocional en un contexto de crisis como el que deriva de la emergencia sanitaria actual, abordar el regreso de niños y jóvenes a las escuelas en el momento en que pueda tener lugar su reapertura, en condiciones que garanticen su seguridad (Ruiz, 2020).

Este artículo aporta a mi investigación un panorama frente a la desigualdad social y educativa que puede profundizar en las circunstancias actuales y que se materializa en la brecha de acceso a las tecnologías según el nivel socioeconómico de las familias, así como en las propias trayectorias educativas de los padres que hacen diferencia en cuanto al apoyo que pueden dar a sus hijos.

En el año 2020 se realizó la publicación del artículo “El Covid-19 y las Brechas Educativas”, por parte de los autores Javier Murillo y Cynthia Duk en la revista latinoamericana de educación inclusiva en Madrid y Chile.

En estos tiempos, es necesario resaltar el rol social insustituible que juega la institución escolar en el reconocimiento y compensación de las diferencias de origen. A pesar de todos los problemas, y aun sabiendo que es el mecanismo más eficaz de legitimación de las desigualdades sociales, es también la herramienta más poderosa para reducir las desigualdades. Por muy malo que sea un sistema educativo, es definitivamente mejor que si no lo hubiera. Con el cierre de las escuelas, el sistema educativo se queda en su mínima expresión. Y para algunos, prácticamente desaparece ya que desgraciadamente hay demasiados estudiantes que no cuentan con ese recurso, ni con las condiciones materiales, ambientales y de espacio para poder beneficiarse de esta opción.

Uno de los sectores que más están sufriendo con la crisis del Covid-19 y la clausura de centros educativos es el de los niños, niñas y adolescentes en situación de discapacidad. Pese a las críticas y a las evidencias que dan cuenta de la menor calidad educativa que suelen recibir estos estudiantes, hemos de reconocer que las políticas y procesos de inclusión impulsados en las últimas décadas, con diferencias entre países, entre regiones y entre escuelas, están dando sus frutos, no solo en términos de acceso y participación, sino también a nivel del aprendizaje. Basta echar la vista atrás unos años para ver que las oportunidades educativas han aumentado para estos estudiantes y la mejora ha sido significativa (Murillo y Duck, 2020).

Este artículo brinda a mi investigación información muy particular respecto a la repercusión que ha causado el confinamiento en los niños, niñas y adolescentes con alguna discapacidad. La educación a distancia se convierte para muchos en un imposible. En algunos casos porque no tienen las destrezas o no están preparados

en el uso de los dispositivos digitales, o porque los programas y actividades que los sistemas ofrecen a la mayoría no son accesibles para ellos.

En el año 2021 se realizó la publicación del artículo “La educación a distancia en el contexto de la pandemia por covid-19 problemas y retos en México”, por parte del autor Salvador Moreno Pérez en la revista Reporte en México.

El objetivo de este artículo es representar mediante gráficas los resultados de la investigación realizada, ya que la pandemia por coronavirus (Covid-19) obligó a todas las escuelas de todos los niveles a suspender las clases presenciales, de esta manera se expresa de forma estadística el impacto que ha tenido la pandemia en la educación.

De igual manera se presentan diversas estrategias y principales problemas a los cuales se enfrentan los países respecto al regreso paulatino a clases, tales como los efectos que la educación a distancia provocó en el sistema educativo en México como; la deserción escolar, el impacto negativo a los métodos y enseñanzas de los profesores, así como la nueva labor de los padres o tutores en la educación.

El riesgo es totalmente latente respecto al regreso a las escuelas. Mientras no se cumpla con la vacunación completa de la población. Sin embargo “expertos en educación señalan la imperiosa necesidad de abrir las escuelas mediante una apertura gradual y ordenada.” Una de las tareas por hacer será la recuperación de todos aquellos estudiantes, que por distintos motivos tuvieron que abandonar sus estudios. La Comisión de Educación de la Cámara de Diputados aprobó un dictamen en el cual exhorta a la autoridad educativa federal y sus equivalentes en las entidades federativas con la finalidad de promover acciones para garantizar la continuidad en los estudios de los jóvenes que perdieron a sus madres, padres o tutores por causa del covid-19 (Moreno, 2021).

Este artículo aporta a mi investigación los resultados obtenidos respecto a los estudiantes y sus repercusiones tanto negativas como positivas frente al

confinamiento, así como sus obstáculos y restricciones que desfavorecen la educación en México, mediante un análisis profundo obtenido por encuestas y expresado en gráficas. De esta manera podemos tener una forma más palpable de las desventajas en la educación originadas por el covid-19.

En el año 2021 se realizó la publicación del artículo “La educación en tiempos de pandemia. Emociones y percepciones en estudiantes de nivel medio superior y licenciatura”, por parte de los autores Reyna Castillo Ontiveros, Hanna Díaz Lara, Fernanda Rodríguez García, Carlos Ruán Salazar en la revista política y cultura en México.

El 16 de marzo de 2020, el Gobierno de México decretó la suspensión de clases como parte de una serie de medidas de confinamiento social, debido a la pandemia producida por el virus SARS-CoV-2 o covid-19. El confinamiento se extendió para finales de mayo; sin embargo, las circunstancias imprevistas por el gran avance del contagio y la inexistencia de una vacuna efectiva, rebasaron los esfuerzos de los estados por restablecer la normalidad. Por otro lado, la pandemia permitió observar viejas problemáticas como las desigualdades económicas y sociales, e incentivó el surgimiento de otras en distintos niveles sociales, impactando diversas áreas de la vida humana.

La institución educativa, en la búsqueda de mecanismos para no perder el proceso de aprendizaje y formación, encontró en las plataformas digitales el soporte para la continuidad, instaurando una educación a distancia. En este contexto, la adaptación o la aceptación de una nueva dinámica de estudio, que se sabe es temporal, aunque no existe la certeza de su límite, genera nuevas formas de relaciones entre alumnos, profesores, familiares e instituciones. Esta situación, por otro lado, pone a diversos tipos de alumnos según el nivel educativo, social y económico al que pertenezcan frente a un abanico de circunstancias que favorecen o perjudican su desarrollo académico. En otras palabras, los esfuerzos institucionales se enfrentan a las distintas subjetividades y realidades (Castillo et al., 2021).

Este artículo aporta a mi proyecto de investigación un contexto de la situación por covid-19 y el impacto sobre las desigualdades que sufren los estudiantes respecto a la educación. Así como la búsqueda e implementación de mecanismos para minimizar la deficiencia del aprendizaje y la formación mediante diversas plataformas digitales.

## **Método y metodología**

El método utilizado en la presente investigación es el de revisión sistemática, la cual es basada en resúmenes claros y estructurados de información disponible orientada a responder una pregunta específica. Es un análisis profundo en el que se examinan y estudian una serie de documentos y datos realizados por distintos autores en los cuales se va analizando e indagando de manera ordenada, buscando una comparación entre los documentos recolectados y revisados, con el fin de encontrar concordancias entre los documentos.

## **Resultados**

No todos los autores tocan los mismos puntos con relación a los sectores educativos, por lo mismo se recomienda profundizar en el tema, para poder tener un panorama general respecto a la situación educativa que se vive actualmente en la República Mexicana. Se cree que los estudiantes del nivel superior son los más afectados porque no están teniendo la educación académica necesaria que se pretende para poder desempeñar y llevar a cabo de manera adecuada la profesión. Sin embargo, no son los únicos, los estudiantes del nivel medio también se están viendo afectados, de manera indirecta no tienen la oportunidad de convivir con más alumnos y poder socializar, y de manera directa les repercute en el ámbito

educativo, porque si bien es cierto el tomar clases en línea necesita una gran fuerza de voluntad, ya que por cualquier factor el estudiante se puede ver afectado, o distraer fácilmente, al igual el no descansar lo necesario tiene como consecuencia que el alumno no aproveche al máximo las clases.

## **Conclusiones**

Como conclusión al artículo de revisión se puede decir que la mayoría de los autores llegan a conclusiones muy similares respecto a los métodos y estrategias que han tenido que implementar a nivel República los gobiernos para poder resarcir el daño académico causado en los estudiantes, por lo que se satisface el objetivo principal de esta investigación. Aunque en muchos artículos se encuentran discrepancias, ya que no todos los autores mencionan las mismas afectaciones, o las mismas desigualdades sociales por las cuales pasan los estudiantes a nivel República.

## **Referencias**

- Acosta, A. (2020). La educación superior ante el Covid-19, *Revista Reporte*, (3).
- Buendía, A. (2020). Desafíos de la educación superior en tiempos de pandemia: la contingencia inesperada, *Revista Reporte*, (123).
- Castillo, R., Díaz, H., Rodríguez, F. y Rúan, C. (2021). La educación en tiempos de pandemia. Emociones y percepciones en estudiantes de nivel medio superior y licenciatura, *Revista Política y Cultura*, (55).
- Murillo, J. y Duk, C. (2020) El Covid-19 y las Brechas Educativas, *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 14 (1).

Moreno, S. (2021) La educación a distancia en el contexto de la pandemia por covid-19. Problemas y retos en México, *Revista Reporte*, (138).

Ruiz, G. (2020). Covid-19: pensar la educación en un escenario inédito. *Revista mexicana de investigación educativa*, 25 (85).

Vergara, E., Vergara, R., Álvarez, M., Camacho, S. y Gálvez, J. (2020). Educación médica a distancia en tiempos de COVID-19. *Educación médica superior*, 34 (2).